

Толканова Алена Юрьевна

магистрант

Бугрова Наталья Анатольевна

канд. филос. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения межличностных отношений младших школьников.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, межличностные отношения, младшие школьники.*

В младшем школьном возрасте особо актуально грамотное и чуткое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

По-нашему мнению, именно в данном возрастном периоде учащиеся начинают активно взаимодействовать с окружающими людьми, обстоятельствами, ситуациями. Не всегда данное взаимодействие может благоприятно повлиять на личность учащегося.

Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых учащиеся могут занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъекта деятельности.

В нашей работе мы заострили внимание на том, что психолого-педагогическое сопровождение межличностных отношений младших школьников неотъемлемая часть развития эмоционального интеллекта у детей и личности в целом. Мы считаем, что выбранный нами для исследования возрастной период играет

важную роль в развитии личности и характера человека, а также напрямую влияет на формирование познавательности активности.

С момента поступления в общеобразовательную организацию, ведущая игровая деятельность у детей сменяется на учебную деятельность, что является одним из факторов успешной будущей социализации учащихся. Параллельно с развитием учебной деятельности, учащиеся начинают формировать навыки межличностного взаимодействия, отношений. Свои научные работы тематике межличностных отношений посвятили такие авторы как: Б. С. Волков, М. В. Гамезо, Ю. В. Касаткина и др. [2].

Л. И. Божович описывает возрастной период младшего школьника, который выпадает на возраст 7 лет, как кризис 7 лет, и называет такой период «периодом рождения социального Я ребенка». На этот возрастной этап приходится переоценка уже сформированных ценностей и осознание своего места в обществе. В процессе адаптации к новым социальным условиям младшие школьники делятся на несколько групп (по М.М. Безруких):

1. Дети, которые быстро включились в коллектив и нашли общий язык со своими сверстниками.
2. Дети, которым требуется внимание и помощь взрослых.
3. Дети, которые не могут усвоить образовательную программу [5].

Одним из трудностей адаптации является недостаточная активность и взаимоотношения со своими сверстниками [6].

Мы разделяем точку зрения о том, что межличностные отношения младших школьников серьёзный этап формирования ребёнка, как личности. Для того, чтобы дети развивались не только в учебной деятельности, но и в эмоциональной сфере, необходимо создание особых благоприятных психолого-педагогических условий.

Таким образом, данная актуальность и проблематика определили тему нашего исследования. Цель исследования – описание основных методов и способов психолого-педагогического сопровождения детей в контексте развития межличностных взаимоотношений. В качестве объекта исследования нами

рассматривается учебно-воспитательный процесс младших школьников в общеобразовательной организации, предмет исследования- психолого-педагогическое сопровождение межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.

Главной и основной целью психолого-педагогического сопровождения учащихся является создание благоприятных и всесторонних условий для развития личности ребенка.

В настоящий момент, в научной литературе описываются методологические основы психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина);
- антропологическая парадигма (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Бра-тусь);
- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина);
- парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова);
- проективный подход в организации психолого-медико-социального со-провождения (Е. В. Бурмистрова, М. Р. Битянова, А. И. Красилов) [7].

Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Большинство авторов научных исследований в области психологии и педаго-гоики, подтверждают взаимосвязь развития межличностных отношений и раз-витием личности. На основе изучения научной литературы, посвященной осо-бенностям формирования и развития межличностных отношений младших школьников, мы планируем разработать и внедрить программу развития меж-личностных отношений у младших школьников в рамках психолого-педагогиче-ского сопровождения участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 237 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова – М.: Просвещение, 2011. – 248 с.
3. Смирнова Е.О. Межличностные отношения школьников: диагностика, проблемы коллекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
4. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики, Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. Пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
5. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Тц Сфера, 2001. – 128 с.
6. Проблемы формирования личности: под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
7. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.