

Аникина Александра Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Мазур Елена Николаевна

канд. биол. наук, преподаватель, доцент

Филиал ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске

г. Северодвинск, Архангельская область

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ХРОНОЛОГИИ НА УРОКАХ-ПУТЕШЕСТВИЯХ У ДЕТЕЙ 10–11 ЛЕТ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования знаний о хронологии в младшем школьном возрасте. Определены уровни сформированности хронологических знаний у детей. Предложены уроки-путешествия, как эффективное условие формирования хронологических знаний у детей 10–11 лет.

Ключевые слова: хронология, хронологические знания, хронологические умения, дети 10–11 лет.

Изучение хронологии в начальной школе имеет большое значение, т.к. они составляют основу для дальнейших знаний в будущем обучении и в жизни детей. Именно в начальной школе происходит первое знакомство с хронологией.

Изучаемая нами проблема отражается в нормативно-правовых актах и программно-методических документах начальной школы. Хронологические знания дети начинают получать с 4 класса; это прописано в результатах освоения в ФГОС НОО и результатах освоения курсов «Математика» и «Окружающий мир».

Методисты давно обращали внимание на проблему изучения хронологии и связывали её с наглядными средствами обучения. Это отражено в работах А.А. Вагина, П.В. Гора, Г.И. Годера, О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского. Они предлагают использовать в большей степени такие приемы, как составление лент времени, хронологических таблиц [1–3].

Исходя из анализа нормативно-правовых документов и анализа работ методистов, занимающихся этой проблемой, главной задачей педагога является, помочь детям получить знания, запомнить их и хорошо ориентироваться в датах и событиях. А для этого педагогу нужно знать какие приемы и средства необходимо использовать.

Для выявления уровня и особенностей хронологических знаний в образовательной организации г. Онега было проведено диагностическое исследование. В исследовании принимал участие 4 класс в количестве 20 человек. Детям был предложен тест, который состоял из 10 вопросов, разделенный на 3 блока: математический, исторический и интегрированный.

Таблица 1

Соотношение количества детей по уровням с процентами.

Количество детей по уровням	Проценты
Низкий уровень – 7 детей	35%
Средний уровень – 6 детей	30%
Высокий уровень – 7 детей	35%

35% детей продемонстрировали низкий уровень. Эти учащиеся продемонстрировали недостаточное количество знаний о хронологии для своего возраста. В основном они допустили ошибки в интегрированном блоке, меньше в математическом и в историческом блоках. 30% детей продемонстрировали средний уровень. Эти дети имеют от 13 до 16 баллов. Из этого следует, что учащиеся Они имеют знания по хронологии, но некоторые вопросы им даются с трудом. Полученные баллы равномерно распределились по всем блокам заданий. 35% детей продемонстрировали высокий уровень, что означает: учащиеся обладают большим объемом хронологических знаний для своего возраста, изредка могут допустить ошибку в математическом или в интегрированном блоках.

Для повышения уровня хронологических знаний нами были предложены эффективные условия формирования знаний о хронологии на уроках обществознания и математики у детей 10–11 лет. Благодаря которым учащиеся не только смогут заполнить имеющиеся пробелы в хронологических знаниях, которые были выявлены в исследовании, а также освоить новую и интересную для них

информацию. Нами была выбрана такая форма занятий, как уроки-путешествия по обществознанию и математике.

Целью уроков-путешествий будет являться формирование систематизированных знаний о хронологии у детей 10–11 лет. Цель дополнена задачами: 1) обеспечить изучение учащимися основных дат / веков и событий, решения хронологических задач, 2) вовлечь в деятельность по изучению хронологии посредством рассказов учителя об интересных фактах, информационно-коммуникационных технологий, путешествий по историческим событиям. Содержание уроков-путешествий обеспечит формирование у учащихся необходимых хронологических знаний, формирование интереса к значимым событиям своей страны и всего мира.

При разработке содержания, методов, приемов работы уроков-путешествий учитывались психолого-педагогические закономерности формирования знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Работа уроков-путешествий рассчитана на 4 месяца в количестве 34 часов (2 раза в неделю). Формы работы включают индивидуальную и фронтальную работу. Формой контроля сформированности хронологических знаний будет являться дискуссия и викторина. Основная цель контроля состоит в определении уровня сформированности знаний о хронологии.

В ходе уроков, которые проходят 2 раза в неделю, учитель представляет учащимся новый материал по теме в виде путешествий по событиям; в завершении раздела происходит проверка полученных знаний. Содержание уроков выстраивается от простого материала к более сложному. Двигаясь от более простых единиц знаний (век) к более сложным («Страницы истории XX века»), учитель сможет сформировать систематизированные знания детей, а также сделать сложный материал более простым. Система уроков разделена на 3 раздела – «Век», «Страницы всемирной истории» и «Страницы истории России», включают в себя определенное количество тем, содержание которых будет определяться названием самой темы.

Таблица 2

Тематическое планирование работы на уроках-путешествиях

№	Раздел	Темы уроков-путешествий	Содержание уроков-путешествий
1	Век	Единицы времени – век	Знакомство с единицей времени – век. Перевод веков в числовые значения и наоборот. Соотнесение века с годами и наоборот. Знакомство с лентой времени. Работа с таблицей единиц времени для сравнения величин.
2		Таблица единиц времени	
3	Страницы всемирной истории	Начало истории человечества	Знакомство с первобытной историей человечества. Определение по ленте времени длительности первобытной истории. Знакомство с отличительными признаками первобытного и современного человека.
4		Мир древности: далекий и близкий	Знакомство с древними государствами (Египет, Греция, Рим). Определение по ленте времени длительности истории древних государств. Работа с исторической картой.
5		Средние века: время рыцарей и замков	Определение по ленте времени длительности Средневековья. Знакомство с основными событиями Средних веков. Работа с исторической картой.
6		Новое время: встреча Европы и Америки	Определение по ленте времени длительности Нового времени. Знакомство с географическими открытиями и с достижениями в науке и технике.
7		Новейшее время: история продолжается сегодня	Отмечать начало Новейшего времени на ленте времени. Знакомство с географическими открытиями и с научными открытиями в области науки и технике.
8		Дискуссия «Всемирная история»	Актуализация знаний по теме «Страницы всемирной истории»
9 10		Хронологические задачи	Знакомство с хронологическими задачами. Решение хронологических задач.
11	Страницы истории России	Жизнь древних славян	Знакомство с жизнью древних славян, их бытом, внешним видом и верованиям
12		Во времена Древней Руси	Знакомство с государством Древняя Русь, с городом Киев в IX-XI веках; с основными событиями Древней Руси, Киева. Работа с исторической картой и лентой времени.
13		Страна городов	Знакомство с городами Древней Руси: Киев и Новгород; с основными событиями и жизнью Древнего Новгорода. Работа с исторической картой и лентой времени.
14		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Знакомство с историей создания славянской письменностью, ее создателями. Характеристика состояния грамотности до и после создания славянской азбуки; рукописных книг на Руси. Знакомство с понятием «летопись».
15		Трудные времена на Русской земле	Знакомство с понятием «дань»; с событием: монгольское нашествие на Русь. Работа с исторической картой.

16		Русь расправляет крылья	Знакомство с правлением Ивана Калиты. Работа с исторической картой.
17		Куликовская битва	Знакомство с правлением Дмитрия Донского; с событием Куликовская битва. Работа с исторической картой и лентой времени
18		Иван Третий	Знакомство с правлением Ивана Третьего, Ивана IV Грозного; с политикой в отношении Золотой Орды. Работа с лентой времени.
19		Мастера печатных дел	Знакомство с первопечатником, началом книгопечатания, его значением. Знакомство со схожими и отличительными признаками первопечатных и современных книг.
20		Патриоты России	Знакомство с понятием «народное ополчение» и с освобождением Москвы от поляков. Знакомство с правителями XVII века: Романовыми. Работа с лентой времени.
21		Петр Великий	Познакомиться с правлением Петра I; с его реформами. Работа с лентой времени.
22		Михаил Васильевич Ломоносов	Знакомство с жизнью, с открытиями М.В. Ломоносова.
23		Екатерина Великая	Знакомство с правлением Екатерины Великой; с крестьянской войной Е. Пугачева, с военачальниками Ф.Ф. Ушаковым и А.В. Суворовым.
24		Отечественная война 1812 года	Знакомство с Отечественной войной 1812 года, с Бородинским сражением; с деятельностью Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени.
25		Страницы истории XIX века	Знакомство с жизнью людей и с развитием науки и техническими изобретениями XIX века.
26		Россия вступает в XX век	Знакомство с Первой мировой войной; с Октябрьской революцией и гражданской войной.
27		Страницы истории 1920–1930-х годов	Знакомство с историей образования новой страны СССР; с жизнью и правлением В.И. Ленина. Работа с исторической картой.
28		Великая война и великая Победа	Знакомство с Великой отечественной войной, ее главными событиями и сражениями. Работа с исторической картой и лентой времени.
29			
30		Страна, открывшая путь в космос	Знакомство с великими учеными Э.К. Циолковским, С.П. Королёвым; с жизнью Ю.А. Гагариным, его полетом в космос; с достижениями науки: первый искусственный спутник Земли, космическая станция «Мир»; с событиями конца XX века.
31		Дискуссия «История России»	Актуализация знаний по теме «Страницы истории России»
32		Хронологические задачи	Актуализация знаний о хронологических задачах. Решение хронологических задач.
33			
34	Интеграция уроков	Викторина по теме «История мира и России»	Актуализация знаний разделов: «Страницы всемирной истории» и «Страницы истории России» посредством викторины.

Главными наглядными средствами будут являться компьютер, медиапроектор и другие ИКТ-технологии, а также это исторические карты, таблицы, схемы, иллюстрации, лента времени.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления и умения о хронологии – об основных событиях и датах, веке и решении хронологических задач, а также их значении в мировой и российской истории и т. д.

Таким образом, при использовании уроков-путешествий, дети получают не только интерес к изучаемым знаниям, но необходимый уровень хронологических знаний.

Список литературы

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с.
2. Крючкова Е.А. Урок знакомства с исторической хронологией и исторической картой в IV классе // Начальная школа. – 2006. – №12. – С. 55–59.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004. – 238 с.