

Несмеянова Елена Ивановна

канд. экон. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается системная проблема потери качества образовательного процесса в школе из-за снижения мотивации педагогического состава. Проблемы выявлены в рамках тренинга с учениками 11 класса. Спектр проблем объективный и отражает нерешаемые десятилетиями вопросы организации системы образования в школе. Спектр проблем, к которым это приводит негативно влияет на качество знаний школьников и на их желание учиться. Все это, в совокупности усложняется системой оплаты труда учителей и потерей престижа профессии – учитель.*

***Ключевые слова:** образовывание, трансформация системы образования, качество образования, мотивация, стимулирование.*

Мир меняется, происходит трансформация системных основ жизни граждан, меняется тренд образования (приняты к действию новые образовательные стандарты ФГОС3++), но к сожалению, не меняется средняя школа. Почему не происходит трансформация системы образования в школе? Что или кто мешает этому процессу? Что нужно сделать для того, чтобы учителя захотели внедрять требования нового образовательного стандарта?

Трапицын С.Ю., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента Герценовского университета, рассматривая вопросы оценки системы качества образования утверждает, что «обычно говорят о том, как создаётся качество, но очень редко о том, кто его создаёт». Он же сформулировал сложившийся в системе образования принцип: «качество образования напрямую зависит от качества людей, его создающих». «Система оценки качества деятельности преподавателей –

это система социальная. Её ядро составляют люди и их потребности, мотивы, направленность, интересы, действия, отношения. Функционирование данной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития» [1, с. 12].

Что происходит в школе и какие там накопились проблемы? На эти вопросы постараемся дать ответы глазами учеников 11 класса средней школы.

Автор данной статьи в качестве эксперимента согласилась на работу в обычной средней образовательной школе города, в качестве учителя «Обществознания» в 6–8 классы и 11 класс «Основы финансовой грамотности». В процессе работы была возможность увидеть проблемы школы изнутри, поговорить со школьниками на различные темы и провести глубокое интервьюирование по разным вопросам, касающимся их понимания значимости процесса «образовывания», событий происходящих в стране и собственного целеполагания [2, с. 31].

Первое, что хочется сразу отметить, это возраст учителей, который можно разделить на две группы:

- в первую входят студенты-практиканты педагогического вуза (от 21–23 лет);
- вторая – учителя пред пенсионного возраста и пенсионеры (более 65–70 лет).

Автор статьи, в личных беседах со студентами-практикантами задавал вопрос о перспективах их дальнейшей работы в школе. На который, большинство отвечало, что *«не планируют по окончании вуза работать в школе»* (при этом, они учатся на «бюджете», т.е. за их обучение платит государство, рассчитывая закрыть потребность школ в учителях).

Изучая проблему организации системы школьного обучения, сложилось понимание причин такого отношения студентов-практикантов, которое заключается в следующем:

1. Многие, будучи студентами, работают в качестве репетиторов (благо на них есть спрос). Имеют доход в пределах 50–55 тысяч рублей в месяц.

2. Находясь на практике в школе, они узнают, что их базовый оклад будет 16736 рублей в месяц, чтобы зарабатывать примерно 25 тысяч рублей им придётся брать 1,5 ставки и более.

Таким образом, можно однозначно утверждать, что мотивация студентов-практикантов на работу в школе не может быть в пользу последней, поскольку будучи студентами вуза они зарабатывают значительно больше, чем готовые специалисты – учителя школы. Отсюда и нежелание проявить себя в качестве педагога, т.е. они не связывают свою жизнь с этой профессией, им не интересна школа и школьники.

Относительно мотивации учителей школы, которые в большинстве пред пенсионного возраста или находятся на пенсии, но продолжают свою работу (поскольку на пенсию «не проживёшь»), можно отметить следующие аспекты:

- привычка ходить на работу;
- получать дополнительный доход к пенсии (у них сформирована устойчивая модель жизни «работа, ради работы»).

На фоне выявленных настроений (мотивации) учителей автор статьи провел с учениками 11 класса тренинг, целью которого было выявить накопившиеся проблемы школы. В рамках тренинга ученикам задан вопрос: *«что не устраивает меня в организации системы обучения в школе»?* Технология тренинга описана в статье автора [2, с. 31–32].

Представления учеников об организации системы обучения в школе отражают сложившийся уровень мотивации учителей к работе (высказывания учеников представлены без редактирования):

1. Незаинтересованность учителей в предмете, который они ведут, из-за этого нет вовлеченности учеников на уроке.

2. Авторитаризм директора школы приводит к тому, что у учителей пропадает желание давать всё, что они могут дать ученикам, работать с интересом и вовлекать в учёбу учащихся.

3. Школе и стране выгодно, чтобы было много рабочих, поэтому обучения личностному росту отсутствует.

4. Учителя не могут объяснить то, как их предмет повлияет на нас. Они учат, потому что надо.

5. Отношение учителей к ученикам, повышение голоса, неуважительное обращение с учениками может травмировать учащихся, оставив большой след в его психике.

6. Дисциплина в школе, потому что дети невоспитанные, грубят старшим, относятся неуважительно к учителям.

7. Администрация школы, не умеет правильно ставить задачи и из-за этого дети не слушаются.

8. Стадные инстинкты. Давление на личность учеников, превращение их в рабов системы.

9. Сам процесс обучения и преподавания, на некоторых уроках скучно, нет новой информации.

10. Всех учеников равняют под одного, не учитывая возможности и потребности каждого.

11. Отношение к экзаменам как к чему-то, что может сломать твою жизнь: «Если не сдашь – ты никто! Если сдашь – молодец!»

12. Огромный объём информации, который нигде больше не пригодиться. Недостаток действительно важных предметов, которые помогут в жизни.

13. Дисциплина в школе, потому что дети ведут себя безобразно.

14. Отсутствие дисциплины в школе. Учителя не прислушиваются к детям.

15. Нет уважения между учителями и учениками.

16. Полное отсутствие чёткой системы образования.

17. Некомпетентность молодых учителей, часто предвзятое отношение.

18. Учителя не интересуют учеников своим предметом.

19. Не устраивает падение авторитета учителя.

20. Отношение школы к дисциплине, когда не надо ругают слишком часто, а когда надо – не обращают внимание.

21. Как некоторые учителя относятся к обучению, ...не удаётся получить достаточное количество знаний по определенному предмету.

22. Игнорирование учителями учеников.

23. Слишком «старые» и слишком «молодые» учителя.

24. Учителя иногда меняются слишком часто, не успеваешь привыкнуть к ним.

25. Предвзятость некоторых учителей к ученикам.

26. Ситуация, когда ученику дают темы на самостоятельное изучение дома, вместо совместного изучения материала в школе.

27. Несправедливое отношение учителей к ученикам. Некоторым отдельным категориям учеников уделяется повышенное внимание, что не даёт возможности каждому проявить себя, ведь уникален и интересен каждый ученик.

28. Неприемлемое отвлечение учителя во время урока на личные темы (о личной жизни), когда школьное время в данный момент должно быть потрачено на более важные дела.

29. Грубое и придирчивое отношение заместителей директоров к внешнему виду учеников, кричать или оскорблять человека, чтобы донести до него информацию, нужен подход.

30. Учитель повышенным голосом ругает ученика, за его незнание предмета.

31. В процессе обучения в школе больше теории, чем практики.

32. Манипуляция ученика через родителя учителем.

33. Некоторые учителя предвзято относятся к ученикам.

34. Большое количество ненужной информации, которая не пригодится в жизни.

Из представленного списка высказываний учеников школы видно, что в системе организации процесса обучения в школе сложились проблемы, которые однозначно отражают низкую мотивацию учителей к работе, что в конечном итоге приводит к потере качества образовательного процесса.

В рамках тренинга ученики выделили наиболее значимые проблемы организации процесса обучения в школе. Они обсудили представленный спектр проблем и предложили следующие:

1. Учителя всех учеников ровняют под «одну гребёнку».
2. Отношение к экзаменам как к чему-то, что может сломать твою жизнь. «Если не сдашь – ты никто! Если сдашь – молодец!».
3. Огромный объём информации, который нигде больше не пригодиться. Недостаток действительно важных предметов, которые помогут в жизни.
4. Авторитаризм директора школы приводит к тому, что у учителей пропадает желание давать всё, что они могут дать ученикам, работать с интересом и вовлекать в учёбу учащихся.
5. Школе и стране выгодно, чтобы было много рабочих, поэтому обучения личностному росту отсутствует.
6. Незаинтересованность учителей в предмете, который они ведут, из-за этого нет вовлеченности учеников на уроке.
7. Несправедливое отношение учителей к ученикам. Некоторым отдельным категориям учеников уделяется повышенное внимание, что не даёт возможности каждому проявить себя, ведь уникален и интересен каждый ученик.
8. Неприемлемое отвлечение учителя во время урока на личные темы (о личной жизни – «не ходите девки замуж»), когда школьное время в данный момент времени должно быть потрачено на более важные дела.
9. Ситуация, когда ученику дают темы на самостоятельное изучение дома, вместо совместного изучения материала в школе.
10. Как некоторые учителя относятся к обучению, потому что не удаётся получить достаточное количество знаний по определенному предмету.
11. Не устраивает падение авторитета учителя.
12. Некомпетентность молодых учителей, частое предвзятое отношение.

По итогам полученного списка проблем, ученикам предложено проголосовать за наиболее актуальные проблемы, из-за которых процесс образования стагнирует. Большинство голосов учащихся распределилось следующим образом:

Проблема №1. Отношение к экзаменам как к чему-то, что может сломать твою жизнь. «Если не сдашь – ты никто! Если сдашь – молодец!».

Проблема №2. Огромный объём информации, который нигде больше не пригодится. Недостаток действительно важных предметов, которые помогут в жизни.

На третьем месте проблема №5. «Школе и стране выгодно, чтобы было много рабочих, поэтому обучение личностному росту отсутствует».

Таким образом, тренинг, проведённый среди учащихся 11 класса, показал насколько важно изменить систему мотивации участников процесса «образования» школьников. Объективность выявленных проблем признаётся и в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы «важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является *состояние кадрового потенциала на всех его уровнях*» [3, с. 15].

В системе накопились проблемы, которые не решались годами, что в конечном итоге привело к *потере смыслов и ориентиров* образовательного процесса. Начинать эту работу необходимо не с принятия нового стандарта, а с пересмотра системы стимулирования учителей, чтобы изменить их мотивацию к труду, чтобы в школу пришли молодые специалисты, желающие и способные нести новые знания учащимся. По мнению автора статьи, изменения должны быть связаны с:

- пересмотром системы оплаты труда (уйти от уравниловки через базовый для всех педагогов оклад, вернуться к разрядной системе, учитывать многие аспекты его компетенций и наличие учёной степени и учёного звания). Директора школ не должны кулуарно решать кому и сколько они будут платить (это создаёт почву для коррупции и манипулирования персоналом);

- переподготовки педагогического состава с учётом современных требований к компетенциям и навыкам;

- пересмотр образовательных программ и учебников, по которым идёт изучение предметов в школе.

Это малый (но не менее значимый) список того, что необходимо менять в системе образования. Важно перейти от бесконечного обсуждения проблем (на

уровне всяких комитетов) и обещаний решить выявленные проблемы. Необходимы кардинальные действия, и это доказывает статистика (в РФ растёт количество школьников, которые перешли на домашнее обучение). Это однозначно показывает, насколько родителей не устраивает качество преподавания в школе. Мир становится виртуальным, а изменение системы преподавания не происходит. Ученики более компетентны в системах поиска информации, им не интересны устаревшие парадигмы.

Список литературы

1. Трапицын С.Ю. Система оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава университета: материалы заседания Учёного совета / С.Ю. Трапицын // Качество образования. – 2020. – №. 3. – С. 11–17.

2. Несмеянова Е.И. Трансформация системы «образовывания» обучающихся в вузе / Е.И. Несмеянова // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты – 2020. – Казань: «Познание», 2020. – 204 с. (стр. 31–35).

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.: утверждён Правительством РФ 11.10.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://window.edu.ru/news/045/55045/files/gosprogramma_razvitie_obrazovanija_projekt.pdf, свободный – Дата обращения: 22.06.2022.