

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматривается роль практических работ при изучении геометрического материала младшими школьниками. Исследовано, какова роль практических работ на уроках.

Ключевые слова: практическая работа, геометрия, математика.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к обучению младших школьников в настоящее время, является повышение внимания к практической деятельности младших школьников на уроках математики в начальной школе. Для выполнения множества задач, стоящих перед начальной школой сегодня, необходимо усиление развивающей и воспитывающей роли обучения учащихся, которое требует выбора соответствующих методов, приемов и средств обучения, а также форм организации обучения. Так, при изучении и для лучшего усвоения геометрического материала, в начальной школе наиболее эффективен метод практических работ. При систематическом применении практических работ, у учащихся происходит развитие пространственного воображения, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и выделять главное в предметах, формируется ряд мыслительных приемов, необходимых для правильного понимания и выделения существенных и несущественных признаков при изучении геометрических фигур и понятий. Важной задачей педагогов является формирование у учащихся практических умений и навыков измерения и построения геометрических фигур с помощью чертежных инструментов, а именно: циркуля, линейки, угольника. Необходимо заметить, что геометрический материал в курсе математики начальной школы помогает ученику выработать правильные математические понятия, выяснить различные стороны и взаимосвязи в окружающей жизни,

а также дает возможность проверить и применить на практике теоретические знания по геометрии. Я решила понаблюдать, что происходит со знаниями учащихся, если при изучении геометрического материала больше предлагать детям практических работ. При наблюдении использовались различные методы: изучение научной литературы по проблеме; обобщение научных знаний в соответствии с задачами работы, наблюдение; анализ; сравнение, что обеспечивало обоснованность полученных выводов. В разработке методологического основания данной темы были использованы идеи таких ученых, как М.И. Моро, А.М. Пышкало, методика которых предполагает систематическое использование количества чертежей, рисунков, на основе которых выполняются практические работы учащихся по измерению площади. При выборе заданий опиралась на систему обучения М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюкова, которые основополагающими задачами обучения геометрическому материалу считают выработку у младших школьников практических умений построения и измерения, сравнения геометрических фигур с помощью измерительных инструментов, а также использование различных наглядных пособий. Основным направлением работы стала разработка предлагаемых практических работ и упражнений по освоению геометрического материала младшими школьниками. При ознакомлении с геометрической фигурой – точкой, а также прямой и кривой линией, была предложена следующая практическая работа: поставить точку в центре листа и провести через данную точку прямую линию так, чтобы линия сгиба проходила через данную точку. В итоге данного задания у учащихся складывается более четкое представление о точке, прямой линии и ее свойствах.

Таким образом, в результате последовательного, систематического, целенаправленного применения практических работ и упражнений при изучении геометрического материала на уроках математики в начальных классах у учащихся развиваются мышление, память, сообразительность, формируются четкие представления о геометрических фигурах, величинах, закрепляются их свойства, развивается творческое мышление. И что самое важное: у учащихся появляется

возможность систематизировать, обобщить и подтвердить в практической деятельности теоретические знания.

Список литературы

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ (специальность №2001) / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.М. Полевщикова; под ред. М.А. Бантовой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 277 с.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и фактов нач. классов педвузов / Н.Б. Истомина. – Москва: LINKA-PRESS: Академия, 1998. – 149 с.

3. Моро М.И. Методика обучения математике в 1–3 классах: пособие для учителя / М.И. Моро, А.М. Пышкало. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение.