

**Аносова Наталья Николаевна**

воспитатель

**Баркова Ирина Петровна**

воспитатель

**Гудкова Людмила Николаевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородской области

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** статья раскрывает проблему приобщения к физической культуре и спорту дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды.*

***Ключевые слова:** спортивный уголок, подлезание, перелезание, гендерные предпочтения, физкультурное оборудование.*

Современные нормативные документы, которые регламентируют деятельность дошкольного образования, в частности, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждают принципы создания благоприятных условий развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, склонностями, индивидуальными особенностями каждого воспитанника и в целом индивидуализации процесса обучения. В дошкольных образовательных учреждениях физическое воспитание является обязательным для всех воспитанников. Для удовлетворения физической активности детей необходимым условием является наличие в каждом дошкольном учреждении физкультурного оборудования и инвентаря. Физкультурный инвентарь необходимо размещать в «спортивном уголке» в групповой комнате. Согласно программе подбор физкультурного оборудования и содержание спортивного инвентаря в спортивном уголке постоянно меняется для

---

разностороннего физического развития детей. Воспитанники приобретают навыки движений на занятиях и закрепляют их в самостоятельной деятельности в групповой комнате с определенным набором физкультурного инвентаря. Спортивный уголок необходим с целью удовлетворения потребности дошкольника в двигательной деятельности, приобщения к здоровому образу жизни и спорту. Задачами спортивного уголка являются: 1) развитие двигательных функций и разнообразие движений; 2) развитие физической активности во всех возрастных группах; 3) укрепление и предупреждение нарушений скелетно-мышечной системы; 4) создание игровых условий разной подвижности и активного досуга; 5) приобщение детей к физкультурной и спортивной жизни.

Спортивный уголок должен соответствовать определенным требованиям: безопасность и целесообразное расположение, эстетическое оформление. Формируя спортивный уголок, педагог учитывает возраст детей, а также гендерные интересы мальчиков и девочек. Для оформления спортивного уголка в старших и подготовительных группах необходимым условием является наличие символик разных видов спорта, олимпиад, настольных спортивных игр, фотографий из спортивной жизни страны, открыток с изображением спортивных объектов, талисманов. Самостоятельная двигательная деятельность детей проявляется в физическом и эмоциональном развитии ребенка. Характер движений в каждой возрастной группе различен, в младшем возрасте дети осваивают простые движения, а воспитанники подготовительной к школе группы обладают набором сложных определенных движений. Воспитатели младших групп осуществляют грамотный подбор физкультурно-спортивного инвентаря с учетом развития основных видов движения, соответствующих данному возрасту: ходьбу, бег, равновесие и координацию, спрыгивание с высоты, катание, прокатывание и бросание мяча, подлезание под дуги, перелезание через бревно, лазанье по лестнице-стремянке и другое.

Дети младшего возраста совершенствуя и разнообразя движения, в самостоятельной двигательной деятельности в группе используют комплект спортивного инвентаря. В младших группах помещение представляет собой цельное

---

двигательное пространство, где любой ребёнок удовлетворяет потребность в движении с использованием разнообразного физкультурно-спортивного пособия.

В среднем возрасте для самостоятельных занятий детей оборудуют специальный спортивный уголок, который необходимо гармонично вписать в интерьер, сочетая с ним по стилю и цвету.

В групповой комнате размещается малогабаритное и лёгкое физкультурно-спортивное оборудование, которое закрепляет двигательные навыки, приобретённые детьми на занятиях. На участке во время прогулок используют выносной инвентарь, с помощью которого дети осваивают правильную технику движений.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте развиваются психофизические качества и двигательные способности ребёнка. Для детей этого возраста характерны развитые следующие качества: быстрота, сила, гибкость, выносливость, глазомер и координация движений. Дошкольники активно используют альбомы со схемами правил игры в спортивных играх. У старших дошкольников проявляются гендерные предпочтения и формируются однополые компании по интересам. Мальчики часто применяют упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, меткости; девочки активно используют движения на развитие координации, пластики и гибкости. Развитие и формирование двигательной деятельности дошкольников всех возрастов, совершенствование физических возможностей, обогащения двигательных движений, рост творческого и познавательного потенциала является одним из средств сохранения и улучшения здоровья детей.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981–345 с.

- 
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999 – 423 с.
  4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева – М.: Академия, 2000. – 239 с.
  5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина – М.: Просвещение, 2000. – 532 с.