

Терехова Елена Александровна

учитель

Голикова Марина Евгеньевна

учитель

Звонова Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

ПОЛЕЗНО ИЛИ ВРЕДНО ДОСЛОВНОЕ ЗАУЧИВАНИЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос дословного заучивания учебного материала.

Ключевые слова: дословное заучивание, учебный материал.

Вопрос о дословном заучивании часто вызывает острые споры. С одной стороны, какая-то часть учебного материала всегда требует точного заучивания – стихотворения, таблица умножения, теоремы, формулы, хронология, формулировка основных законов и т. д. Обучая ребенка этому, школа формирует у него умения, которые будут необходимы на протяжении всего обучения. С другой стороны, хорошо известно, что у детей часто наблюдается стремление воспользоваться буквальным заучиванием вместо логически осмысленного запоминания материала, в результате они затрудняются изложить текст кратко, своими словами, не видя основного содержания, с трудом отвечают на вопросы. Стремление к буквальному заучиванию может стать препятствием к усвоению правильных приемов учения.

Где же та грань, за которой буквальное заучивание перерастает во вредную привычку? В процессе работы учащийся пользуется простейшими приемами заучивания – читает несколько раз, пытается воспроизвести текст сначала небольшими частями, затем объединяя эти части в достаточно крупные отрывки и, наконец полностью. В этом случае можно объяснить ученику, что один из приемов более эффективны, чем другие, и натолкнуть на мысль о необходимости

сравнивать их между собой и отбирать лучшие. Например, попытки самому воспроизводить материал дают лучший результат, чем многократное чтение по книге. Надо помочь учащемуся самому в этом убедиться. Так начинается столь важная работа по формированию учебных действий. Далее. При заучивании наизусть перед учащимся впервые встает задача самоконтроля: выучил или нет. На первых порах она решается просто: сумел повторить все точно – выучил, не сумел – значит, не выучил. Важно, чтобы ученик вообще понял необходимость проверять себя. Однако он должен понять и то, что между хорошо подготовленным и вообще не выученным уроком имеется ряд промежуточных состояний, когда урок выучен нетвердо и один раз удастся безошибочно воспроизвести текст, а другой раз нет. Надо дать ученику самому убедиться, что однократное правильное воспроизведение еще не гарантия того, что он сможет завтра на уроке правильно повторить. Таким образом, на примере заучивания стихотворения можно показать учащемуся все основные элементы новой для него учебной деятельности: и наличие учебной задачи, и работу над материалом с помощью различных приемов, и необходимость контроля за достигаемым результатом. Более того, это благоприятная возможность и для того, чтобы приучать учащегося заниматься старательно, не отвлекаясь, приучать к затрате усилий и напряжению, связанному с учением, к усидчивости и т. д. В каких случаях овладения навыком дословного заучивания пойдет на пользу, а в каких будет в дальнейшем мешать школьнику. Если дословное заучивание выступит как частный случай, на примере которого будут показаны основные элементы учебной деятельности, оно пойдет только на пользу и подготовить школьника к усвоению более сложных учебных навыков. Но если вся учебная деятельность сведется к буквальному заучиванию, тогда оно рано или поздно станет препятствием для овладения другими, гораздо более эффективными методами усвоения материала. Чтобы этого не произошло, надо все элементы учебной деятельности показывать ребенку не только на каком-то одном материале. Иначе может получиться, например, так, что на одних занятиях ребенок будет контролировать себя, на других – нет, при подготовке одних уроков будет сравнивать и отбирать приемы, а при подготовке

других не станет этого делать. Это должны помнить родители, когда они стараются помочь ребенку. От них во многом зависит, станет ли дословное заучивание потенциальным врагом или надежным союзником школьника. Рассматривая дословное заучивание, можно сформулировать несколько общих положений, касающихся учебных приемов. Во-первых, отдельный прием, как бы хорош он сам по себе ни был и как бы хорошо им не владел школьник, еще не может обеспечить успеха в учении. Только овладение многими приемами позволит школьнику успешно учиться. Во-вторых, очень важно, чтобы освоенный прием не стал косным навыком, мешающим овладеть другими приемами. В-третьих, необходимо иметь в виду, что, по мере того как учащийся переходит из класса в класс, применение многих прежних приемов перестанет быть рациональным. Сами по себе они были и остаются правильными, но по мере усложнения содержания материала и возрастания его объема эффективность этих приемов оказывается уже недостаточной. Трудности, связанные с необходимостью вырабатывать новые учебные приемы, в той или иной мере испытывают все школьники. Вот несколько приемов активной умственной работы.

– От старых приемов – к новым.

Очень много в начальных классах материала, который приходится запоминать буквально. Естественно, школьник и овладевает прежде всего приемами буквального заучивания. Слишком часто для него выучить – значит запомнить дословно или почти дословно. Но затем, по мере того как у ребенка вырабатываются и закрепляются навыки чтения, письма, счета, постепенно начинает увеличиваться удельный вес материала, который требует совершенно иной работы. Не запомнить дословно, а понять основную мысль, выделить главное, уловить последовательность доказательства – вот что требует новый материал. А для этого нужны новые приемы учения.

– Смысловая группировка материала.

Объясняя, какая общая мысль содержится в объединяемых вместе фразах, и поощряя ребенка проделать такую работу самостоятельно, взрослый постепенно учит его расчленять материал по смыслу на отдельные куски. Если при этом

окажется, что смысловая группировка, предлагаемая школьником, не совпадает с той, которую видит в тексте взрослый, не надо навязывать ребенку свое членение материала. Важно только, чтобы предлагаемая им группировка была оправдана по содержанию.

– Составление плана.

Смысловая группировка материала и придумывание заголовков во многом подготавливают и облегчают работу над составлением плана. Строить план можно по-разному: разделить весь материал на части и придумывать для каждой их них свой заголовок, отражающий ее содержание; каждую часть в свою очередь разделить еще на более мелкие: изобразить основной ход рассуждения в виде схемы, где стрелки, следующие друг за другом или сходящиеся и расходящиеся, указывают последовательность изложения. Все зависит от конкретного материала. Не менее важно научить школьника и второй половине действий с планом: показать, как надо отвечать по плану, что нередко упускают не только родители, но и довольно опытные педагоги. Отвечая по плану, ученики часто стараются максимально подробно воспроизвести текст, не сообразуясь с его содержанием и последовательностью. Если полнота ответа удовлетворяет педагога, он ставит хорошую отметку и выражает свое одобрение, хотя должен был бы указывать ученику на несоответствие ответа с планом. Постепенно, по мере овладения нужным умением, школьника следует приучать к сокращенной записи плана, а затем к тому, чтобы держать план в голове. Развернутая формулировка разделов плана в этом случае может быть заменена использованием смысловых опорных пунктов.

– Логическая схема материала.

Если человек удерживает в памяти выделенными им смысловые опорные пункты, то вместе они образуют как бы логическую схему, отражающую структуру материала. А имея такую схему в голове, уже нетрудно будет воспроизвести по ней материал с нужной степенью подробности. Удерживать логическую схему в памяти проще, чем весь текст. И если ученик во время ответа руководствуется ею, то можно гарантировать, что он своими словами, пусть не так

подробно и гладко, как в учебнике, но все же сумеет логично и связано рассказать все существенное, ничего не пропустив.

Итак, для того чтобы успешно справляться со все возрастающими учебными требованиями и все увеличивающимся объемом материала, ученик должен перейти к такому усвоению материала, когда и понимание, и запоминание являются результатами одной и той же деятельности, а именно активной мыслительной обработки материала. На основе этого и буквальное заучивание, которым ребята овладевают еще в начальных классах и которое нередко становятся помехой на пути усвоения рациональных приемов учения, теперь начинает играть совершенно другую роль, нежели раньше.