Костовская Анна Николаевна

воспитатель

Кательникова Анна Сергеевна

воспитатель

Полуэктова Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены темпы умственного развития детей дошкольного возраста, значение педагогической организации умственного воспитания и умственного развития через познавательную деятельность.

Ключевые слова: мышление, умственное развитие, умственное воспитание, мыслительная деятельность.

Воспитывать – значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети.

Л.С. Выготский

Умственное развитие — это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка. Умственное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии и способствует ему.

В дошкольном возрасте наблюдаются более высокие темпы умственного развития, чем в последующие возрастные периоды. Особо следует обратить внимание на умственное развитие детей раннего возраста. Обычно дети до 2 лет живут столь насыщенно, что наблюдается очень большой объём познавательной деятельности. Мозг ребёнка развивается удивительно быстро. Как свидетельствуют данные физиологии, большинство современных детей раннего возраста страдает как от избытка информации, так и от её недостатка. Не следует допускать и

другой крайности, когда путём усиленного воспитания и обучения малыша перегружают чрезмерными по содержанию и объёму знаниями, пытаясь развить у него какие-либо высокие способности.

Как средство умственного воспитания, ознакомление с закономерными явлениями природы. Это важное средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию восприятия, мышления, речи и тем самым обеспечивает более качественную подготовку детей к школе. Важную роль для умственного воспитания дошкольников играет содержание знаний, достоверно отражающее закономерные явления окружающей действительности. В соответствии с «Программой воспитания в детском саду» дети знакомятся с рядом закономерностей, внешние проявления которых имеют отчетливый характер, что делает их доступными для наблюдения и познания детьми дошкольного возраста. Наряду с содержанием умственного воспитания большую роль играют формы и методы ознакомления с природой. Создание условий -это прежде всего правильная организация уголка природы. Правильная организация педагогического процесса ознакомления детей с природой основывается на систематическом проведении наблюдений, которые имеют несколько функций. Для воспитателя это ведущий метод обучения и специфическая форма его организации. Для детей-это ведущая деятельность, в процессе которой они получают чувственные представления о природе. Созданные на основе живых наблюдений при активном участии детей, календари являются хорошим наглядным пособием для закрепления и общения знаний на занятиях. Таким образом, правильно подобранные содержание, методы и формы ознакомления детей с природой дают возможность успешно решать задачи умственного воспитания.

Чтобы ребёнок был интеллектуально подготовлен к обучению в школе, он должен обладать элементарными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира, иметь развитые познавательные способности, элементарные навыки умственной деятельности. Дошкольник живёт в реальной социальной среде, от которой его нельзя изолировать. Ребенок в этом возрасте любопытен,

² https://interactive-plus.ru

интересуется всем, что видит вокруг себя. Он наблюдателен, любознателен. Познавательные процессы и мыслительные операции надо развивать целенаправленно. Одним из источников и средств развития интеллекта детей является научно-популярная литература: детские энциклопедии, книги о природе и т. д.

Список литературы

- 1. Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984.
- 2. Парамонова Л.А. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. М.: Просвещение, 1989.