

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье говорится об организации исследовательской деятельности в начальной школе.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, младший школьник.*

На современном этапе развития общества происходят изменения, обуславливающие необходимость в привитии человеку новых качеств. На данный момент времени все больше внимания уделяется такой образовательной технологии, как научно-исследовательская деятельность учащихся. У выпускника, завершившего обучение в школе, должны быть сформированы практико-ориентированные знания, оказывающие большое влияние на его интеграцию в социум. Любое исследование вне зависимости от области, где оно проводится, имеет строго обозначенную структуру: постановку актуальной проблемы, анализ теоретического материала, связанного с выбранной проблематикой, сбор данных по теме, изучение и обобщение для дальнейшего формирования выводов. Основываясь на анализе накопленного опыта обучения детей в начальной школе, можно сказать, что организация научно-исследовательской деятельности младших дошкольников требует больших временных и трудовых затрат, специальных знаний и умений. Для успешной реализации этого формата деятельности педагог должен обладать высоким уровнем знаний, уметь применять на практике методики исследования объектов, быть заинтересованным в изучении объектов в рамках групповой работы с учащимися.

Специфика исследовательской работы, реализуемой на практических занятиях с учащимися начальной школы, заключается в особой роли учителя, который систематизирует процесс, направляет детей, стимулирует их на осуществление

поставленных задач. В рамках выбора темы, педагог не должен забывать о том, что необходимые средства и материалы для исследования должны соответствовать возможностям учащихся. Важно, чтобы ребенок самостоятельно выбрал тему, которая представляет для него интерес.

Педагог должен предоставить учащимся список литературных источников с указанием библиотек, где можно найти и ознакомиться с рекомендованными учителем материалами. У детей должны быть сформированы навыки краткого конспектирования. Они должны уметь выявлять главное, формулировать тезисы, писать аннотации, разрабатывать планы, разделять и обобщать информацию по совокупности признаков. Для развития у учащихся навыков исследовательского поведения важно сформировать следующий перечень умений: выделять проблему; задавать вопросы; составлять гипотезу; раскрывать содержание понятий; классифицировать; наблюдать; экспериментировать; формировать выводы; доказывать и отстаивать свои идеи.

Как только ребенок приходит в первый класс, мы начинаем вовлекать его в мини-исследования. В данном случае речь идет о работах, получивших название «Мои первые исследования». Учащиеся получают опыт проведения наблюдения, интервью, осуществляют сбор необходимой информации, формируют выводы на основе анализа имеющихся данных. Работа проводится в групповом и индивидуальном формате. Темы озвучивает педагог, при этом каждый учащийся принимает участие в работе и вносит свой вклад.

Исследовательская деятельность формирует у детей навыки работы с теоретическими материалами, посвященным научным открытиям, что на современном этапе является очень важным, так как дети сами не проявляют интереса к познанию чего-то нового, что выходит за пределы школьной программы. Они не заинтересованы в ознакомлении с дополнительной литературой по предметам, не хотят читать произведения литературы. Дети все время уделяют компьютеру, времяпровождению в интернете, отодвигая реальный мир на второй. Мы проводим работу, которая призвана направить наших учеников в нужное русло, чтобы они смогли получать пользу для себя.

Основываясь на результат исследовательской работы, учащиеся составляют альбом, макет, пишут статью, создают видеофильм. Учитель помогает детям выбрать подходящий способ представления результатов с учетом темы исследования и их возможностей.

Одним из самых важных этапов обучения является защита исследования, которая проводится в формате устного выступления, в течение 5–10 минут учащиеся представляют результаты своей работы в наглядном виде. Защита исследовательской работы является важным навыком, оказывает положительное влияние на развитие речи, ассоциативное мышление и рефлекссию. Педагог помогает ребенку выступить.

В заключении хотелось бы сказать о том, что исследовательская работа с детьми является важным направлением, которому нужно уделять внимание. Исследовательская работа воспитывает ответственное отношение к другим людям и окружающей среде, своему здоровью, образованию, социальному окружению. После окончания обучения в школе ученики могут самостоятельность планировать деятельность, адаптироваться к новым условиям, ориентироваться в разных ситуациях, принимать решения. При грамотном подходе польза от исследовательской работы будет проявляться на всех этапах образовательного процесса.

Список литературы

1. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. – 2011. – №3. – С.21–26.
2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10. – С. 8
3. Логинова Н.А. Феномен учительства: приобщение к научной школе // Психологический журнал. – 2009.