(cc) BY

Бондаренко Ирина Владимировна
тьютор
Мисюткина Олеся Германовна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассмотрена роль дидактических игр в педагогическом процессе. Авторы считают, что игра пронизывает всю жизнь ребенка и является источником обширной информации, методом обучения и воспитания, способствует развитию физическому и духовному здоровью, формируя социально значимые черты личности.*

Аннотация*: ключевые слова: дидактическая игра, дошкольное воспитание, развитие детей, виды игр, методы воспитания.*

Дошкольный возраст – это один из важнейших периодов в жизни каждого ребенка, в течение которого происходит развитие образных форм познания действительности: воображения, восприятия, мышления. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в играх каких-либо целей. Игра – это потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, становится тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются выдержка, умения взвешивать обстоятельства, сообразительность, инициатива, находчивость. Также игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Большую роль как средство обучения в дошкольной педагогике играют дидактические игры, которые могут служить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основной частью занятий, помогающие усвоению и закреплению полученных знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Дидактические игры – это средство обучения и воспитания, воздействующее на интеллектуальную, эмоциональную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки, а также формируются социально значимые черты личности.

Структура дидактических игр основана на взаимосвязи пяти основных компонентов: дидактическая задача, правила игры, игровая задача, игровые действия, результат. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

– игры с предметами (игрушками, природным материалом);

– настольно-печатные;

– словесные игры.

Это может быть ознакомление с окружающим (природа, растительный и животный мир, люди, быт, труд, события общественной жизни), развитие речи (обогащение словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. В таких играх дети выполняют задания, требующие запоминания количества и расположения предметов, нахождения отсутствующего предмета. Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, выкладывать узоры из разнообразных форм, нанизывать предметы (бусы, шарики). Игры с природным материалом (листья, цветы, семена растений, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?», «Собери букет». Такие игры лучше организовывать во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: цветами, деревьями, листьями, семенами. Благодаря такой игре у детей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

закрепляются знания об окружающей среде, воспитывается любовь к природе и бережное к ней отношение.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: лото, домино, парные картинки. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Интерес – это главная движущая сила познавательной деятельности, вызвать которую поможет постоянное использование дидактических игр. Процесс развития – активная деятельность. Для того чтобы дошкольники осознанно подходили к пониманию новой информации, они должны принимать активное участие в процессе игры. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, она является источником обширной информации, методом обучения и воспитания, способствует физическому и духовному здоровью. С ее помощь создаются условия для развития творческих способностей и всестороннего развития ребенка.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сбор. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 192 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1991. – 246 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Иванова М.Ю. Дидактическая игра, как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/349/78613/ (дата обращения: 14.11.2022).

5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4–7 лет с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)