

Курилюк Яна Владимировна

учитель-дефектолог

МБДО «Д/С №18 «Колокольчик»

г.Бугульма, Республика Татарстан

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНОЙ МИРА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования у старших дошкольников с ЗПР ценностных ориентаций. Опираясь на труды различных исследователей, работающих по данной проблеме, автором статьи была создана коррекционно-педагогическая модель, которая позволит старшим дошкольникам с ЗПР познакомиться с различными видами ценностей в процессе основной образовательной деятельности.

Ключевые слова: старшие дошкольники, ЗПР, ценностно-ориентированная технология, ценностные ориентации, коррекционно-педагогическая модель.

Актуальность использования ценностно-ориентированной технологии у дошкольников с ЗПР заключается в том, что она способствует усвоению ценностей, ценностных ориентаций, норм и правил поведения, которые необходимы для включения дошкольников с ЗПР в социальную жизнь и расширения их представлений об окружающем мире. В связи с недостаточно описанным опытом применения данной технологии в практической деятельности, таким образом, выявляется необходимость создания коррекционно-педагогической модели.

Данный факт был подтвержден многими учеными, такими как Натальей Алексеевной Платохиной, Алексеем Дмитриевичем Асташковым, Евгенией Васильевной Бондаревской, Александром Михайловичем Новиковым и др., которые отмечали значимость изучения и использования ценностно-ориентированной технологии.

Объект исследования – процесс ознакомления с целостной картиной мира старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с целостной картиной мира у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством ценностно-ориентированной технологии.

Цель исследования – разработать и апробировать коррекционно-педагогическую модель по ознакомлению с целостной картиной мира у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием ценностно-ориентированной технологии.

Ценностно-ориентированная технология – технология, которая позволяет с позиции тех или иных ценностей определить поведение в конкретной ситуации. По мнению академика А.М. Новикова, ценности можно разделить на семь групп:

- природные: необходимые естественные условия существования человека (воздух, солнечное тепло, влага и т. п.);
- жизненные (любовь к близким людям, здоровье и т. д.);
- экономические (орудия производства, предметы труда, материальные блага);
- социальные, включающие как материальные, так и идеологические отношения (равенство, свобода, справедливость и т. п.);
- этические (честность, добро, верность долгу и др.);
- эстетические (красота);
- научные (истина).

Для проведения констатирующего эксперимента были подобраны методики, которые соответствовали классификации академика Александра Михайловича Новикова (таблица 1).

Таблица 1

Соотнесение методик с группами ценностей

Название методик и их авторы	Группы ценностей
Методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина)	Социальные, природные ценности
Методика «Закончи историю» (автор Р.Р. Калинина)	Этические, социальные и жизненные ценности

Название методик и их авторы	Группы ценностей
Методика «Незаконченный рассказ» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Этические, природные ценности
Методика «Проявление отзывчивости у детей в семье» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Жизненные ценности и природные ценности

Исходя из эксперимента, я сделала вывод, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют низкий уровень ценностных ориентаций.

Для повышения уровня у старших дошкольников с ЗПР была разработана коррекционно-педагогическая модель обучения с использованием ценностно-ориентированной технологии (таблица 2). Нами были разработаны технологические карты, отобраны приемы и методы работы, с помощью которых можно сформировать ценностные ориентации у старших дошкольников с ЗПР, а также определены целевые ориентиры.

Таблица 2

Коррекционно-педагогическая модель

Вид ценности	Тема	Приемы и методы работы	Цель и задачи	Примеры игр и упражнений	Целевые ориентиры
Жизненные ценности	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - практически (упражнения); - словесные (беседа по лексической теме); - наглядные (предметные картинки); - игровые (дидактические игры) 	<p>Цель: расширение представлений о празднике «Новый год».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; - учить выстраивать картинки в определенной последовательности. <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас по лексической теме; - учить образовывать качественные прилагательные. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать соблюдения традиций празднования Нового года 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какая елочка?». 2. Беседа по актуализации знаний по лексической теме. 3. Упражнения с демонстрационным материалом. 4. Игра «Живой рассказ» 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанник проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; - слушает и понимает взрослого, действует по образцу или правилу; - вступает в сотрудничество со взрослыми и сверстниками; - проявляет стремление к наблюдению, сравнению

Вид ценности	Тема	Приемы и методы работы	Цель и задачи	Примеры игр и упражнений
Этические ценности	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - практически (упражнения); - словесные (беседа по лексической теме); - наглядные (предметные картинки); - игровые (дидактическая игра). 	<p>Цель: расширение представлений о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с военными профессиями; - учить составлять рассказ о защитниках Родины. <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас по лексической теме; - расширять умения согласования числительных и существительных. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать друг друга - воспитывать патриотизм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по лексической теме. 2. Игра «Кому что нужно». 3. Игра «1-3-5». 4. Составление рассказа.
Социальные	Российская Федерация	<ul style="list-style-type: none"> - практически (упражнения); - словесные (беседа по лексической теме); - наглядные (предметные картинки); - игровые (дидактическая игра) 	<p>Цель: расширение представлений о стране, в которой мы живем.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с достопримечательностями столицы; <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса и уточнение сложных слов; - развитие навыка образования качественных прилагательных. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своей стране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинке «Моя Москва». 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Игра «Назови какая». 4. Составление рассказа по картинкам-опорам

Вид ценности	Тема	Приемы и методы работы	Цель и задачи	Примеры игр и упражнений
Природные	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - практические (упражнения, загадки); - словесные (беседа по лексической теме); - наглядные (предметные картинки); - игровые (дидактическая игры) 	<p>Цель: знакомство детей с насекомыми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха); - познакомить детей с внешним строением тела насекомых (голова, брюшко, крылья, ножки); - совершенствовать навык узнавание по описанию; - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать наглядно-образного мышления; - развивать внимание и зрительную память. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательный интерес к природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Беседа. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игра «Что изменилось». 5. Игра «Что забыл нарисовать художник». 6. Игра «Назови ласково». 7. Игра «Угадай»

На основе коррекционной модели нами была проведена основная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира с помощью ценностно-ориентированной технологии. Был разработан алгоритм, с помощью которой осуществлялась коррекционно-педагогическая работа:

1) определение лексической темы и ее реализация в рамках основной образовательной деятельности;

2) отбор дидактических материалов для реализации лексической темы в рамках ознакомления с целостной картиной мира (загадок, пословиц, предметных и сюжетных картинок и т. д.);

3) программирование образовательного результата;

4) актуализация знаний по изученной теме (беседа, дидактические игры, отгадывание загадок и т. д.);

5) использование дидактического материала (использование словесных, наглядных и практических методов);

б) формирование представлений дошкольников о ценностях и ценностных ориентациях.

7) подведение итогов и анализ работы учителем-дефектологом.

Для закрепления коррекционно-педагогической работы по формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников дефектолог провел прогулку в парк, на которой проводил следующую работу:

– формировал такие ценности, как природные (бережное отношение к природе, воспитание порядочного отношения к природе), эстетические (наблюдение за красотой природы), этические (воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям, сверстникам);

– развивал навык наблюдения за окружающей природой;

– побуждал детей делать самостоятельные выводы;

– учил детей развернуто отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

После проведения коррекционно-педагогической работы нами был проведен эксперимент по исследованию уровня сформированности ценностных ориентаций у старших дошкольников с ЗПР. Из полученных и проанализированных данных можно сделать вывод о том, что группа дошкольников, с которой проводилась коррекционная работа по формированию ценностных ориентаций, показали результат выше, чем группа, в которой работа не велась.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что использование ценностно-ориентированной технологии в коррекционно-педагогической работе положительно повлияло на усвоение различных видов ценностей, способности следовать социальным правилам и нормам поведения, а также позволила расширить представления о целостной картине мира.

Список литературы

1. Новиков А.М. Культура как основание содержания образования / А.М. Новиков; под ред. А.Я. Данилюк // Педагогика: науч.-теор. жур. Росс. акад. образ. – 2011. – №6. – С. 3–14 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kult_osn.htm (дата обращения: 18.01.2022).
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь сист. осн. понят. / А.М. Новиков. – М.: ИЭТ, 2013. – 268 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf (дата обращения: 18.01.2022).
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избр. пед. труды / Л.И. Новикова, под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М.: Пер Сэ, 2009. – 335 с.
4. Суровицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / М.В. Суровицкая – Камышлов: Камышловский педагогический колледж, 2017. – 70 с.