

**Курилюк Яна Владимировна**

учитель-дефектолог

МБДО «Д/С №18 «Колокольчик»

г.Бугульма, Республика Татарстан

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНОЙ МИРА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования у старших дошкольников с ЗПР ценностных ориентаций. Опираясь на труды различных исследователей, работающих по данной проблеме, автором статьи была создана коррекционно-педагогическая модель, которая позволит старшим дошкольникам с ЗПР познакомиться с различными видами ценностей в процессе основной образовательной деятельности.

*Ключевые слова:* старшие дошкольники, ЗПР, ценностно-ориентированная технология, ценностные ориентации, коррекционно-педагогическая модель.

Актуальность использования ценностно-ориентированной технологии у дошкольников с ЗПР заключается в том, что она способствует усвоению ценностей, ценностных ориентаций, норм и правил поведения, которые необходимы для включения дошкольников с ЗПР в социальную жизнь и расширения их представлений об окружающем мире. В связи с недостаточно описанным опытом применения данной технологии в практической деятельности, таким образом, выявляется необходимость создания коррекционно-педагогической модели.

Данный факт был подтвержден многими учеными, такими как Натальей Алексеевной Платохиной, Алексеем Дмитриевичем Асташковым, Евгенией Васильевной Бондаревской, Александром Михайловичем Новиковым и др., которые отмечали значимость изучения и использования ценностно-ориентированной технологии.

Объект исследования – процесс ознакомления с целостной картиной мира старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с целостной картиной мира у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством ценностно-ориентированной технологии.

Цель исследования – разработать и апробировать коррекционно-педагогическую модель по ознакомлению с целостной картиной мира у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием ценностно-ориентированной технологии.

Ценностно-ориентированная технология – технология, которая позволяет с позиции тех или иных ценностей определить поведение в конкретной ситуации. По мнению академика А.М. Новикова, ценности можно разделить на семь групп:

- природные: необходимые естественные условия существования человека (воздух, солнечное тепло, влага и т. п.);
- жизненные (любовь к близким людям, здоровье и т. д.);
- экономические (орудия производства, предметы труда, материальные блага);
- социальные, включающие как материальные, так и идеологические отношения (равенство, свобода, справедливость и т. п.);
- этические (честность, добро, верность долгу и др.);
- эстетические (красота);
- научные (истина).

Для проведения констатирующего эксперимента были подобраны методики, которые соответствовали классификации академика Александра Михайловича Новикова (таблица 1).

Таблица 1

#### Соотнесение методик с группами ценностей

Название методик и их авторы	Группы ценностей
Методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина)	Социальные, природные ценности
Методика «Закончи историю» (автор Р.Р. Калинина)	Этические, социальные и жизненные ценности

Название методик и их авторы	Группы ценностей
Методика «Незаконченный рассказ» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Этические, природные ценности
Методика «Проявление отзывчивости у детей в семье» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Жизненные ценности и природные ценности

Исходя из эксперимента, я сделала вывод, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют низкий уровень ценностных ориентаций.

Для повышения уровня у старших дошкольников с ЗПР была разработана коррекционно-педагогическая модель обучения с использованием ценностно-ориентированной технологии (таблица 2). Нами были разработаны технологические карты, отобраны приемы и методы работы, с помощью которых можно сформировать ценностные ориентации у старших дошкольников с ЗПР, а также определены целевые ориентиры.

Таблица 2

## Коррекционно-педагогическая модель

Вид ценности	Тема	Приемы и методы работы	Цель и задачи	Примеры игр и упражнений	Целевые ориентиры
Жизненные ценности	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически (упражнения);</li> <li>- словесные (беседа по лексической теме);</li> <li>- наглядные (предметные картинки);</li> <li>- игровые (дидактические игры)</li> </ul>	<p>Цель: расширение представлений о празднике «Новый год».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам;</li> <li>- учить выстраивать картинки в определенной последовательности.</li> </ul> <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас по лексической теме;</li> <li>- учить образовывать качественные прилагательные.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать соблюдения традиций празднования Нового года</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Какая елочка?».</li> <li>2. Беседа по актуализации знаний по лексической теме.</li> <li>3. Упражнения с демонстрационным материалом.</li> <li>4. Игра «Живой рассказ»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;</li> <li>- слушает и понимает взрослого, действует по образцу или правилу;</li> <li>- вступает в сотрудничество со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- проявляет стремление к наблюдению, сравнению</li> </ul>

Вид ценности	Тема	Приемы и методы работы	Цель и задачи	Примеры игр и упражнений
Этические ценности	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически е (упражнения);</li> <li>- словесные (беседа по лексической теме);</li> <li>- наглядные (предметные картинки);</li> <li>- игровые (дидактическая игры).</li> </ul>	<p>Цель: расширение представлений о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с военными профессиями;</li> <li>- учить составлять рассказ о защитниках Родины.</li> </ul> <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас по лексической теме;</li> <li>- расширять умения согласования числительных и существительных.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга</li> <li>- воспитывать патриотизм.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по лексической теме.</li> <li>2. Игра «Кому что нужно».</li> <li>3. Игра «1-3-5».</li> <li>4. Составление рассказа.</li> </ol>
Социальные	Российская Федерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически е (упражнения);</li> <li>- словесные (беседа по лексической теме);</li> <li>- наглядные (предметные картинки);</li> <li>- игровые (дидактическая игры)</li> </ul>	<p>Цель: расширение представлений о стране, в которой мы живем.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с достопримечательностями столицы;</li> </ul> <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса и уточнение сложных слов;</li> <li>- развитие навыка образования качественных прилагательных.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своей стране</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картинке «Моя Москва».</li> <li>2. Работа с демонстрационным материалом.</li> <li>3. Игра «Назови какая».</li> <li>4. Составление рассказа по картинкам-опорам</li> </ol>

Вид ценности	Тема	Приемы и методы работы	Цель и задачи	Примеры игр и упражнений
Природные	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические (упражнения, загадки);</li> <li>- словесные (беседа по лексической теме);</li> <li>- наглядные (предметные картинки);</li> <li>- игровые (дидактическая игры)</li> </ul>	<p>Цель: знакомство детей с насекомыми.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха);</li> <li>- познакомить детей с внешним строением тела насекомых (голова, брюшко, крылья, ножки);</li> <li>- совершенствовать навык узнавание по описанию;</li> <li>- рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</li> </ul> <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- развивать наглядно-образного мышления;</li> <li>- развивать внимание и зрительную память.</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательный интерес к природе</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом.</li> <li>4. Игра «Что изменилось».</li> <li>5. Игра «Что забыл нарисовать художник».</li> <li>6. Игра «Назови ласково».</li> <li>7. Игра «Угадай»</li> </ol>

На основе коррекционной модели нами была проведена основная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира с помощью ценностно-ориентированной технологии. Был разработан алгоритм, с помощью которой осуществлялась коррекционно-педагогическая работа:

1) определение лексической темы и ее реализация в рамках основной образовательной деятельности;

2) отбор дидактических материалов для реализации лексической темы в рамках ознакомления с целостной картиной мира (загадок, пословиц, предметных и сюжетных картинок и т. д.);

3) программирование образовательного результата;

4) актуализация знаний по изученной теме (беседа, дидактические игры, отгадывание загадок и т. д.);

5) использование дидактического материала (использование словесных, наглядных и практических методов);

б) формирование представлений дошкольников о ценностях и ценностных ориентациях.

7) подведение итогов и анализ работы учителем-дефектологом.

Для закрепления коррекционно-педагогической работы по формированию ценностных ориентаций у старших дошкольников дефектолог провел прогулку в парк, на которой проводил следующую работу:

– формировал такие ценности, как природные (бережное отношение к природе, воспитание порядочного отношения к природе), эстетические (наблюдение за красотой природы), этические (воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям, сверстникам);

– развивал навык наблюдения за окружающей природой;

– побуждал детей делать самостоятельные выводы;

– учил детей развернуто отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

После проведения коррекционно-педагогической работы нами был проведен эксперимент по исследованию уровня сформированности ценностных ориентаций у старших дошкольников с ЗПР. Из полученных и проанализированных данных можно сделать вывод о том, что группа дошкольников, с которой проводилась коррекционная работа по формированию ценностных ориентаций, показали результат выше, чем группа, в которой работа не велась.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что использование ценностно-ориентированной технологии в коррекционно-педагогической работе положительно повлияло на усвоение различных видов ценностей, способности следовать социальным правилам и нормам поведения, а также позволила расширить представления о целостной картине мира.

**Список литературы**

1. Новиков А.М. Культура как основание содержания образования / А.М. Новиков; под ред. А.Я. Данилюк // Педагогика: науч.-теор. жур. Росс. акад. образ. – 2011. – №6. – С. 3–14 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.anovikov.ru/artikle/kult\\_osn.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kult_osn.htm) (дата обращения: 18.01.2022).
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь сист. осн. понят. / А.М. Новиков. – М.: ИЭТ, 2013. – 268 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.anovikov.ru/dict/ped\\_sl.pdf](http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf) (дата обращения: 18.01.2022).
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избр. пед. труды / Л.И. Новикова, под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М.: Пер Сэ, 2009. – 335 с.
4. Суровицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / М.В. Суровицкая – Камышлов: Камышловский педагогический колледж, 2017. – 70 с.