

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Мухибова Анна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: на сегодняшний день отмечается, что между нарушением речи и недоразвитием навыка чтения существует тесная взаимосвязь. Дошкольники с общим недоразвитием речи – это особая категория детей, у которых отмечаются недостаточные предпосылки для развития навыка чтения. У детей, которые идут в общеобразовательную школу из логопедических групп с диагнозом «общее недоразвитие речи», наблюдаются большие проблемы в развитии навыка чтения. Для своевременного и мотивированного овладения детьми навыком чтения необходимо организовать специальную логопедическую работу, включающую взаимосвязанное развитие всех компонентов функционального базиса чтения. Статья посвящена данной проблеме.

Ключевые слова: функциональный базис чтения, общее недоразвитие речи, дислексия.

По мнению Г.В. Чиркиной, дети, имеющие диагноз «общее недоразвитие речи» – это особенная категория, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, однако имеются существенные речевые недостатки, которые влияют

на формирование психики. В силу особенностей собственного становления у детей с общим недоразвитием речи наблюдается высокая возможность появления специфических проблем при овладении навыком чтения.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) подразумевается такая форма речевой патологии, присутствие которой нарушает развитие любого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения. При этом отмечается недоразвитие как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для ребенка с общим недоразвитием речи присуще позднее возникновение экспрессивной речи, небольшой словарный запас, недостатки в произношении и фонемообразования, характерные нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие ребенка с общим недоразвитием речи может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речевых средств общения вплоть до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различают 4-е уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности разных компонентов языковой системы.

Т.Б. Филичева отмечает, что при глубоких степенях общего недоразвития речи (1-й и 2-й уровни) ребенок оказывается не в состоянии освоить навык чтения в условиях массовой школы, в таком случае большая заинтересованность для нашего изучения представляют дети с 3-м и 4-м уровнями речевого развития.

Дошкольники, у которых наблюдается общее недоразвитие речи 3-го и 4-го уровня речевого развития в массовой школе, как правило, овладевают начальными навыками письма и чтения, но в то же время допускают большое количество конкретных ошибок из-за отклонений в развитии фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

В.И. Селеверстов дает следующее понятие нарушению чтению, «нарушение чтения – резкое затруднение в овладении графической формой речи, связанное

чаще всего с общим недоразвитием речи у детей при нормальном слухе и нормальных умственных способностях; проявляется чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв»

По мнению Р.И. Лалаевой, А.В. Лагутиной, Т.Б. Филичевой, основными предпосылками успешного формирования навыка чтения являются:

а) достаточный словарный запас, так как для понимания прочитанного большое значение имеет знакомство читателя с тем предметом, о котором идет речь, развитый кругозор и читательский опыт;

б) сформированные у ребенка представления о морфологическом составе слова и согласовании слов в предложении, на основе чего происходит предвосхищение и понимание содержания.

Кроме того, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нарушается осознание связи между словами во фразовой речи. Это приводит к неспособности объединить отдельные прочитанные слова в более сложное единство и понять их. Данные исследований показывают, что материал особенно труден для понимания, когда отношения между объектами выражаются в сложной грамматической форме, раскрывающей одновременность, последовательность, причинную зависимость действий, а также метафор, идиоматических выражений, сравнений. На полноту и точность понимания, прочитанного также оказывает влияние ограниченный словарный запас.

И.Н. Садовникова указывает следующие предпосылки успешного освоения навыка чтения:

- отсутствие органических речевых расстройств;
- отсутствие наследственной предрасположенности к дислексии, когда передается качественная незрелость отдельных мозговых структур, участвующих в организации письменной речи;
- отсутствие трудностей становления процесса латерализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсомоторных органов). Это может явиться причиной нарушений речевого развития. В случаях задержки процесса

латерализации и при различных формах «конфликта доминирования» затруднен корковый контроль за многими видами деятельности;

– отсутствие расстройств, имеющих место в обширной области праксиса и гнозиса, обеспечивающих восприятие пространства и времени, ибо важнейший фактор дислексии заключается в трудности нахождения исходной точки в пространстве и времени, а также в анализе и воспроизведении точной пространственной и временной последовательности; – сформированность произвольной моторики;

– достаточность слухомоторной координации и чувства ритма.

А.Е. Алексеева объединяет предпосылки, которые необходимы дошкольникам для успешного обучения чтению, в три комплекса. К первому комплексу предпосылок отнесены: слуховое восприятие; компоненты устной речи; зрительно-пространственные функции; мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. Второй комплекс составляют: моторные функции; речевые функции; зрительно-пространственные функции. В третий комплекс автор объединяет: мыслительную деятельность; моторику.

В специальной литературе имеются данные, что для детей с общим недоразвитием речи характерно отсутствие формирования слухоречевой и зрительной памяти. В наибольшей степени у старших дошкольников с общим недоразвитием речи недостатки слухоречевой и зрительной памяти проявляются в сужении объема прямого запоминания; персеверации, замены, перестановки при воспроизведении слухоречевых и зрительных стимулов; уменьшение скорости запоминания; усиление тормозимости слухоречевых и зрительных следов интерферирующими воздействиями.

По мнению И.Н. Садовниковой, исследования слухомоторной координации выявляют у значительной части старших дошкольников с общим недоразвитием речи трудности акустического неречевого гнозиса, то есть восприятия и воспроизведения ритмических структур. Помимо этого, ребенок может ошибочно воспроизводить правильно воспринятый на слух образец.

С другой стороны, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи такие ошибки могут быть истолкованы как нарушение последовательных функций, то есть трудности в различении, запоминании и воспроизведении временных, словесных, моторных, графических последовательностей.

Из-за недостаточного развития речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи замедлены процессы фонематического восприятия. По мнению А.Н. Корнева, развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является необходимой предпосылкой для овладения фонематическим анализом, что, в свою очередь, формирует основу для овладения грамотой. Кроме того, может возникнуть искажение, то есть нарушение фонематического восприятия, при котором слуховое различие некоторых фонем или их групп недостаточно ясно.

Недоразвитие фонематических процессов, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, является следствием нарушений речеслухового и речедвигательного анализаторов, поскольку стандарты сенсорной и лингвистической фонем у детей формируются на основе взаимодействия звуковых образцов взрослой речи, слухового восприятия собственной речи и кинестетических ощущений, возникающие при артикуляции.

Описанные проблемы, несомненно, приводят к трудностям в формировании навыков чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Важным звеном в формировании навыка чтения является зрительно-пространственное восприятие. По мнению А.Н. Корнева (29) при недостатке зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи возникают такие трудности, как:

- трудности в формировании зрительного образа буквы, цифры, графического элемента: нарушение соотношения элементов, смешение букв, цифр сходных по конфигурации;

- плохое запоминание конфигурации букв при чтении и, соответственно, медленный темп;

- угадывание букв;

- возвратные движения глаз;
- пропуск, добавление, перестановка букв;
- затруднение понимания прочитанного;
- возможно зеркальное написание букв, цифр, графических элементов.

Таким образом, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нарушается весь комплекс предпосылок развития навыка чтения, таких как: фонематическое восприятие, зрительно-пространственное восприятие, зрительная память, речь, речеслуховой анализатор, речедвигательный анализатор, слухомоторная координация и др., а также недоразвитие высших психических функций, которые лежат в основе функционального базиса чтения.

Список литературы

1. Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция / Л.Г. Кобзарева, Е.В. Кузьмина. – Воронеж, 2000. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова, Е. П. Тельшева. – М.: Сфера, 2008. – 134 с.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 1997. – 178 с.
4. Скорнякова О.М. Формирование навыка чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.М. Скорнякова, Л.З. Антонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/37572/1/Skornyakova_Formirovanie_19.pdf (дата обращения: 14.11.2022).