

Горбунова Мария Николаевна

воспитатель

Иванова Павлина Вячеславовна

воспитатель

Сорокина Майя Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСТРУКТОР ЛЕГО: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт применения конструктора Лего в работе с детьми с ОНР в группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения. Авторы предполагают, что совместная деятельность воспитателя и детей с ОНР по конструированию из Лего позволяет делать процесс формирования речи у детей с ОНР более успешным и результативным.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, речевая деятельность, конструктор Лего, конструктивно-игровая деятельность.*

Важнейшим эволюционным этапом становления человека как социального существа явилось возникновение у него речевой деятельности как результата общения людей друг с другом. Поэтому очень актуальной проблемой является развитие всех форм речевой активности детей именно в дошкольном возрасте. В настоящее время коррекционная педагогика и логопедическая практика накопили обширный материал по эффективным методам развития и коррекции детей с ОНР и продолжают внедрять в свои практики современные коррекционные программы.

Дети с ОНР, как правило, обладают нормальным слухом и интеллектуальными способностями. Их отличает ряд особенностей развития речи: путаница

звуков, нарушения произношения слов, грамматические ошибки в речи, скудный словарный запас по сравнению со сверстниками. Таких детей важно научить правильному произношению звуков и слов, усвоению грамматической основы русского языка, расширению активного словаря.

В нашем дошкольном учреждении группу компенсирующей направленности посещают 12 детей в возрасте пяти лет (10 мальчиков и 2 девочки) с речевыми нарушениями (ОНР). Из них ОНР 1 уровня – у 1 ребенка, ОНР 2 уровня – у 3 детей, ОНР 3 уровня – у 8 детей.

В своей работе мы используем наборы конструктора «Лего» для девочек и мальчиков «Транспорт», «Мэйнкрафт», «Дикие животные», «Лего-сити», «Современный дом для семьи», «Дом для Эммы», «Лего-человечки» и др.

Конструктивно-игровая деятельность с Лего тренирует малую мускулатуру рук, развивает концентрацию и распределение (умение находить нужные детали из массы) внимания, воображение, умение предвидеть конечный результат своей деятельности.

Играя с определенным набором конструктора, ребенок с ОНР стремится проговорить ситуацию, роль персонажа, который участвует в игре. Воспитатель, тоже участвуя в игре, помогает ребенку строить диалог, произносить реплики от лица персонажа, выстраивать и расширять логически последовательные сюжетно-игровые действия.

В процессе конструирования из Лего у детей задействуются зрительный и тактильный анализаторы, взаимосвязанная работа которых обогащает сенсорный опыт детей с ОНР, так как дети изучают цвет и геометрические формы деталей, взаимное соотношение их друг с другом.

Используя разнообразные предметы из наборов (животные, машины, строения и др.), дети обогащают свой словарь («Назови, что ты взял (построил)», «Найди соответствующий предмет (деталь)», развивают мышление, отрабатывают падежные окончания у слов («Собака без чего? – она без хвоста (лапы).

Создание более сложных построек из нескольких конструкций (например, «Лего сити») развивает у детей с ОНР пространственную ориентацию. В таких ситуациях воспитатель проговаривает с ними предлоги («в», «над», «спереди», «сзади», «сбоку», «слева», «справа» и т. д). Постепенно дети учатся составлять связный и логически выстроенный рассказ из 3–4 простых предложений по своей постройке, которая выступает в качестве наглядного пособия.

Таким образом, совместная деятельность воспитателя и детей с ОНР по конструированию из Лего развивает лексико-грамматические средства языка в границах определенной тематики; способствует словообразованию и тактильному восприятию деталей; формирует фонематическую систему и ориентацию на плоскости и в пространстве, учит понимать схему собственного тела. Выступающая в форме игры, данная технология позволяет делать процесс формирования речи у детей с ОНР более успешным и результативным.

Список литературы

1. Жулина Е.В. Коррекция нарушений связной речи дошкольников с ОНР посредством сказки / Е.В. Жигулина, Т.Н. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64 (1). – С. 111–114.
2. Запорожец К.С. Методы и приемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР / К.С. Запорожец // Коррекционная педагогика: теор. и прак. – 2018. – №2 (76). – С. 101–104.
3. Костина Е.М. Комплексная программа коррекционно-развивающих занятий 5–6 лет с ЗПР по развитию познавательных психических процессов «Вместе весело играть, развиваться, познавать» / Е.М. Костина. – Вильгорт, 2019.
4. Михеева О.В. LEGO: среда, игрушка, инструмент / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С. 54–56.
5. Талужина О.Н. Использование дидактических игр для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ /

О.Н. Талужина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1 (7). – С. 160–162.

6. Тимофеева Н.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития / Н.В. Тимофеева // Вопросы педагогики. – 2022. – №4 (2). – С. 286–289.