

Андреева Светлана Михайловна

тьютор

Зубова Мария Павловна

учитель-логопед

Анисимова Ирина Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Авторы описывают особенности образовательного пространства для ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Отмечается, что правильно организованное образовательное пространство в ДОО позволит гармонично включить ребенка дошкольного возраста с РАС в образовательный процесс в соответствии с его потребностями, особенностями, интересами.*

***Ключевые слова:** пространство, образовательное пространство, дошкольник, аутизм, расстройства аутистического спектра, РАС, инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация.*

Еще несколько лет назад трудно было представить, что дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) будут реально рассматриваться как участники процесса инклюзивного образования.

Действующий Федеральный закон «Об образовании в РФ» предполагает равное право всех детей на обучение в школе и дошкольной образовательной организации. В Федеральном государственном образовательном стандарте до-

школьного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также определяют особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в частности дошкольников с РАС [4].

Расстройства аутистического спектра представляют собой клинически разнородную группу расстройств психологического развития, которая характеризуется рядом качественных отклонений социального взаимодействия и способностей коммуникации, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий [3].

Обучение детей с РАС в дошкольном образовательном учреждении становится возможным благодаря современным знаниям об особенностях, потребностях, подходах организации окружения и образовательного процесса [1]. Именно поэтому важным направлением работы ДОО является организация особого образовательного пространства для ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Образовательное пространство является упорядоченной, гармонизированной, социокультурной средой, складывание которой происходит через совместную ценностно-ориентированную образовательную деятельность субъектов, а также подчиняется актуальным задачам воспитания и развития ребенка [2]. В нашем случае задачам воспитания и развития дошкольника с РАС, учитывая его особенности, потребности, интересы.

Чтобы удовлетворить особые образовательные потребности дошкольников с РАС необходимо организовать особое образовательное пространство, которому присущи следующие характеристики: практико-ориентированная и социальная направленность обучения и воспитания; создание условий, которые обеспечивают сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка с РАС; индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности, которые проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, при постоян-

ном сопровождении тьютора; выбор и реализация наиболее эффективной модели образовательной практики, т.е. должна быть составлена индивидуальная образовательная программа, которая включает программу сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут; щадящий режим пребывания в ДОО, что может быть представлено кратковременным пребыванием, сокращением общей нагрузки во времени и т. п.; четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, которая способствует мобилизации деятельности ребенка; целенаправленная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом.

Таким образом, грамотно организованное образовательное пространство в дошкольной организации позволит гармонично включить ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс, учитывая при этом его особенности, интересы, потребности. Кроме этого ребенок сможет чувствовать себя полноценным субъектом образовательного процесса наравне с другими детьми группы, в которой он находится, безболезненно или как можно спокойнее сможет социализироваться, адаптироваться к условиям детского сада и окружающим детям и взрослым.

Список литературы

1. Гилигашвили Л.Ю. Дети с расстройством аутистического спектра: особенности обучения и развития / Л.Ю. Гилигашвили // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2020. – С. 120–125.
2. Репина Е.А. Особенности организации коррекционной деятельности с обучающимися с РАС непосредственный / Е.А. Репина // Молодой ученый. – 2021. – №20 (362). – С. 425–428.
3. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: пособие для родителей / О.С. Рудик. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 297 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.