

Калашикова Елена Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос привлечения родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности с помощью игровых методов и приемов, результатом которого станет сотрудничество всех участников образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** социоигровая технология, сотрудничество, партнерство, взаимодействие, единое образовательное пространство, индивидуализация.*

На современном этапе большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усиливается тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка, зачастую родители не вооружены знаниями в области педагогики и психологии. Отсюда пристальное внимание законодательной базы к вопросу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая подчеркивает приоритетную роль родителей в воспитании ребенка. Закон «Об образовании»: «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей.

Проблема взаимодействия детского сада с семьями воспитанников остается актуальной, так как нет готового рецепта, все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

Вышеперечисленные позиции говорят о необходимости установления отношений партнерства и сотрудничества между родителями и педагогами ДОУ,

вовлечение семьи в единое образовательное пространство для более успешного развития личности ребенка.

Цель современного личностно – ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, для реализации которого нам необходимо тесное сотрудничество с семьями дошкольников, которое в свою очередь невозможно без налаживания контактов с каждым из родителей ребенка.

Анализ реальной ситуации показывает, что наблюдается недостаточная активность родителей, отсутствие заинтересованности в участии в жизни группы и дошкольного учреждения в целом, так как педагоги недостаточно используют в работе с родителями интерактивные методы организации взаимодействия, вследствие чего, наблюдается пассивность родителей.

Необходимость внесения в систему взаимодействия с родителями новых активных форм сотрудничества актуальна. В данном материале остановим свой выбор на внедрении приемов социоигровой технологии.

Социоигровая технология – наука о мастерстве, жизнь-игра между микрогруппами (малыми социумами).

Педагоги-новаторы, положившие основу данной технологии:

– Шулешко Евгений Евгеньевич – философ, психолог, педагог-исследователь;

– Ершова Александра Петровна – кандидат педагогических наук, доцент Института театрального искусства им. П.М. Ершова;

– Букатов Вячеслав Михайлович – педагог-психолог, доктор педагогических наук, член Академии педагогических и социальных наук.

Букатов В.М. писал: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

Педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников через социоигровую технологию – побуждает их к социальной активности и саморазвитию, способствует сплочению детско-родительско-педагогического коллектива.

Овладение социоигровой технологией позволит родителям усваивать активные формы познания; совершенствовать навыки и умения дружеского коммуникативного взаимодействия в родительско-педагогическом коллективе; обеспечить эмоциональное благополучие; корректировать импульсивное поведение.

Представим модель взаимоотношений, выстраиваемых с применением социоигровой технологии: педагог-родитель, родитель-родитель, ребенок-родитель. Социоигровая технология эффективна при применении во всех возможных вариантах взаимодействия.

Работа по данному направлению начинается с выбора приемов социоигровой технологии для организации взаимодействия с семьями:

«Разведчики» – прием применяют для подготовки работы в парах, например: для проведения тренинга; для практической отработки какой-либо педагогической ситуации.

«Волшебная палочка» – этот прием позволяет обратить взрослых в мир ребенка, вспомнить свой детский опыт, способствует лучше понять своего ребенка, развивает коммуникации, учит найти точки соприкосновения.

«Видимо-невидимо», «Оживление» – развитие воображения, внимательности, творчества, умение договориться, слышать друг друга, индивидуализация – каждый принимает на себя роль, комфортную для него, в силу своих возможностей.

«Работа в группах» – этим приемом отрабатываются навыки убеждения, умение найти подход к каждому, затрагиваются вопросы, связанные с доверием партнеру и созданию доверительных отношений в группе.

На основном этапе внедрения социоигровой технологии проводятся разнообразные формы, это и семинары-практикумы, и круглые столы, и мастер-

классы с родителями, с использованием приемов социоигровой технологии, с опорой на «Три золотые правила», заложенные в основу технологии:

1) работа в малых группах со сменой лидерства (даются задания, например: разделить по возрасту, цвету глаз, длине волос, по цвету или виду одежды, времени рождения, наличию сходных букв в имени, рассчитаться на 1–5: выходят все третьи номера, листочки взяли все вторые);

2) смена мезансцен и ролей в ходе деятельности (вариативность/интеграция видов деятельности);

3) двигательная активность участников со сменой темпа и ритма деятельности.

Родители, играя как в детстве, научатся лучше понимать своих детей. Благодаря использованию приемов работы в малых группах, каждый родитель сам формирует систему представлений о воспитании своего ребенка и естественным образом у него формируются педагогические знания.

Эффективность применения данной технологии приведет:

- к сплочению детско-родительско-педагогического коллектива групп;
- к увеличению % семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ;
- к повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, развитию коммуникативных умений.

С уверенностью можно утверждать, что использование социоигровой технологии направлено на получение нового результата, помогает решать педагогические задачи, учит родителей самостоятельно добывать знания, оценивать себя, собственные усилия. Важно, что при этом каждый получает возможность почувствовать себя в ситуации успеха!

Список литературы

1. Социоигровая технология по В.М. Букатову [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/15685251085887494757>
2. Социоигровой подход к воспитанию и обучению. Материал из Википедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>