Мостовая Елена Геннадьевна
учитель-логопед
Ермакова Елена Евгеньевна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Д/С №5 «Филиппок»
г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Аннотация: *сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве. Осваивая сенсорные эталоны, ребенок раннего возраста с нарушением зрения обогащает словарный запас и постепенно начинает употреблять эти слова в процессе практической деятельности. В процессе совместной работы родителей и педагогов по созданию тематического портфолио «Развитие сенсорных эталонов и речевой активности у детей раннего возраста с нарушением зрения» дети обогащают свой чувственный опыт, развивают наблюдательность, внимание, память, воображение, расширяется словарный запас. Портфолио дошкольника – это своеобразный маршрут развития, это способ взаимодействия педагогов между и родителей, который позволяет увидеть, как совместная деятельность педагогов и родителей влияет на процесс развития детей.*

Ключевые слова*: портфолио, ранний возраст, нарушение зрения, речевая активность, сенсорные эталоны, сотрудничество педагогов и родителей.*

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. В настоящее время, с переходом на качественный уровень воспитания и развития детей раннего возраста с нарушением зрения, возникает необходимость разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов, а также целенаправленного развития речи,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обогащение пассивного и активного словарного запаса детей, что является актуальным в сенсорном развитии и обогащении словарного запаса.

Уровень развития сенсорных процессов зависит от познавательного развития ребенка раннего возраста и определяет, насколько ребенок со зрительными нарушениями воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие составляет фундамент когнитивного развития, полноценного восприятия и развития речи. Соприкосновение органов чувств с различными признаками и свойствами предметов является главным источником знаний об окружающем мире. Речь у детей с нарушением зрения раннего возраста развивается наглядно-действенным путем, поэтому, чтобы дать названия предметам, у малыша должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия связаны. Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятия. Осваивая сенсорные эталоны, ребенок раннего возраста со зрительными нарушениями обогащает словарный запас и постепенно начинает употреблять эти слова в процессе практической деятельности.

Это подтолкнуло нас к созданию тематического портфолио «По развитию сенсорных эталонов и стимулированию к речевой активности детей раннего возраста с нарушением зрения», где активными участниками и помощниками стали родители.

Тесный контакт детского сада и семьи – необходимое условие правильного и своевременного развития ребёнка раннего возраста. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Нет ничего лучше для развития сотрудничества между педагогами, детьми и родителями, чем совместная творческая и исследовательская работа. Родители стали нашими союзниками в непростом деле – создание портфолио. Поэтому первоначально привлекали активных, неравнодушных родителей. Проводили необходимые консультации, семинары по оформлению и заполнению страни-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чек портфолио. Учили родителей, как правильно заполнять странички, играть с детьми закрепляя полученные знания дома.

Основной целью нашего портфолио является: создание условий для организации работы совместно с родителями, направленных на повышение уровня сенсорного и речевого развития детей раннего возраста с нарушением зрения и отслеживание индивидуального развития каждого ребенка.

Портфолио способствует решению ряда *задач:*

– развитие и совершенствование у детей раннего возраста с нарушением зрения всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;

– стимулирование речевой активности детей раннего возраста с нарушением зрения, расширение пассивного и активного словаря;

– повышение уровня знаний у родителей по сенсорному и речевому развитию у детей раннего возраста с нарушением зрения.

Как выглядит портфолио? Портфолио представляет собой папку с

файлами, что позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами. На начальном этапе собирания портфолио – это портфолио – печатное, где ребенок совместно с родителями наклеивает предметные картинки.

Титульный лист и рубрики ребёнок раннего возраста с нарушением зрения оформляет совместно с родителями. Родители закрепляют начатую педагогами тему. Каждый день они получают листочек, для выполнения и закрепления усвоенных знаний дома. Рассмотрим разделы нашего портфолио по теме «Фрукты».

Так в задании «Найди фрукты», родитель совместно с ребенком находит картинки фруктов, родитель называет эти фрукты и приклеивает совместно с малышом на лист и побуждает ребенка еще раз назвать фрукты, их цвет. Затем проводится дальнейшая работа по закреплению темы фрукты на следующих заданиях:

«Помоги Маме разложить фрукты в тазики», где закрепляются названия фруктов, их цвет и форма, а также умение употреблять предлог «В».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Большой и маленький» или «Назови ласково» с малышом закрепляются понятия большой маленький. Дается образец ласкового называния фруктов.

Дыхательное упр. «Сдуй гусеничку» – игра на развитие целенаправленного выдоха. *«Что растет на дереве?* закрепляются названия фруктов и умение употреблять предлог «НА». *Пальчиковая гимнастика «Свари компот»*

Такая работа по сенсорному и речевому развитию проводится по всем темам. Раз в месяц проводится творческие мастерские с родителями.

Анализ проведенной работы показал: что создание портфолио помогает развивать познавательную деятельность, способствует развитию речи и усвоению сенсорных эталонов у детей раннего возраста с нарушением зрения. В процессе совместной работы с родителями и педагогами дети обогащают свой чувственный опыт, развивают наблюдательность, внимание, память, воображение, расширяется словарный запас.

Данное портфолио могут использовать как специалисты, так и воспитатели в своей работе. Создание данного портфолио соответствует принципу дошкольного образования, прописанного в ФГОС ДО: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным».

Список литературы

1. Адаменко Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики / Л.И. Адаменко // Справочник старшего воспитателя. – 2010. – №12. – С. 18–22.

2. Кочкина Н.А. Портфолио в ДОУ: сборник / авт.-сост. Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышова. – М.: 2012. – 72 с.

3. Мирзоян И.В. Использование технологии «портфолио дошкольника» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / И.В. Мирзоян, Н.И. Третьякова // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 276–278 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76527.htm

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)