

**Голиусова Наталья Игоревна**

воспитатель

**Рубашевская Руслана Романовна**

воспитатель

**Сапонова Елена Геннадьевна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОУ**

***Аннотация:** в целях познавательного развития детей деятельность педагога предусматривает новые современные формы работы с детьми и их родителями в сфере информационных технологий. Статья посвящена данному вопросу.*

***Ключевые слова:** интернет-технологии, дистанционные формы.*

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Деятельность педагога предусматривает новые формы работы с детьми и их родителями в дистанционном режиме. Интернет-технологии, в современном мире являются как новые формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Основные формы дистанционного взаимодействия могут осуществляться через сайт ДОУ, персональный сайт педагога, электронная почта ДОУ и воспитателя, проприетарную программу «Zoom», группы в социальных сетях и мессенджерах, СМС (оповещение).

1. *Электронная почта* ДОУ и воспитателя является универсальным и интерактивным средством связи, обменом корреспонденцией между образовательными учреждениями, вышестоящими органами образования, между педа-

гогами. Обмен электронной корреспонденцией производится в виде «писем с вложенными файлами».

2. *Сайт детского сада* содержит сведения об образовательной организации. Это правовая и административная информация сада (лицензия, устав, правила приема, расписание работы, список сотрудников), объявления, платные образовательные услуги, меры профилактики, организация и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, консультации узких специалистов, питание, лекотека, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Информация на сайте постоянно обновляется, что привлекает к саду повышенное внимание родителей и специалистов.

3. *Сайт педагога* предоставляет персональную информацию педагога, его личные данные (ФИО, должность, квалификация, образование, педагогический стаж, биография и др.), основные этапы профессиональной деятельности, заслуги и награды. На сайте педагог делится опытом с коллегами, родителями. Выкладывает практические материалы, консультации для занятий детьми дома, мастер-классы, фотоотчеты.

4. *Социальные сети и мессенджеры* являются наиболее известные и востребованные группы, такие как Инстаграм (принадлежит признанной в России экстремистской Meta), ВКонтакте и Одноклассники. Группа может быть, как открытой, так и закрытой. Взаимоотношения между педагогами и родителями строятся, как обмен информации о совместной работе: размещение фотографий с событиями группы, публикации результатов творческой деятельности детьми, демонстрация видеозаписей с утренников и развлечений, рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты и т. д.; Кроме того на странице группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

5. платформы Zoom, Skype, Google; используются педагогами для участия вебинарах и онлайн-конференциях, онлайн-олимпиадах разного уровня (международные, всероссийские, региональные, муниципальные и т. д.), где имею возможность поделиться свои разработками, посмотреть другие и обменяться мнениями. Так и с родителями это родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия, консультации.

6. *Мобильные мессенджеры* Вайбер, Ватсап (принадлежит признанной в России экстремистской Meta), Телеграм используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни нашей группы.

7. *Смс (оповещение)* это форма быстрого оперативного взаимодействия между педагогами и родителями. Быстрое информирование позволяет оповестить родителей о важной информации, а именно: о родительском собрании, дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т. д.); поздравления родителей с праздниками.

Внедряя дистанционные образовательные формы в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. В своей деятельности мы используем и рассылаем в родительский чат 1 раз в 2 недели «Газета группы». Содержание газеты определяется образовательной тематической недели согласно разработанному плану работы. Например, если тема недели «Наша дружная семья», то в газете родители могут для себя найти такие материалы, как: советы по организации семейного праздника, интересные факты о происхождении народных традиций, информацию о содержании деятельности воспитатели с детьми в течение тематической недели (новости, конкурсы, развлечения, праздники и так далее).

Так в целях познавательного развития детей, родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. С большим удовольствием родители группы стали сни-

мать для детей короткие видеофильмы «Гость группы» и «Маршрут выходного дня».

Использование в работе дистанционные формы взаимодействия показывают, что у родителей формируется положительная мотивация к воспитательно-образовательной работе с детьми, к детскому саду, повышению престижа дошкольного образования в целом.

### ***Список литературы***

1. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Авраамов, В.Г. Зубков, А.Д. Шляпин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – №11.

2. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2006. – №4. – С. 110–117.