

*Сперанская Лейсан Ансаровна*

канд. пед. наук, методист

*Вагизова Эльмира Гарифзяновна*

Методист

МКУ «Управление образования»

Тукаевского муниципального района РТ

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в статье раскрываются аспекты научно-методическая поддержка профессионального роста педагогов в современных условиях.

*Ключевые слова:* научно-методическая поддержка, профессиональный рост педагогов.

В современных условиях развития Российского образования наблюдаются изменения, одним из которых является формирование новых подходов к технологии обучения и научно-методической поддержке педагогических работников. Приоритетным в данном направлении являются качество, доступность и эффективность образования. Необходимо отметить, что качество профессионального роста педагогов рассматривается как гарант неизменного развития экономики страны, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами. Все вышеперечисленное подтверждается в таком нормативном документе как Постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Все это говорит о необходимости научно-методической поддержки профессионального роста педагогов.

Вопросом научно-методического сопровождения педагогов занимались такие педагоги, как Л.П. Ильенко, М.М. Поташник. В исследованиях В.И. Гончаровой, С.В. Кульневича, Н.И. Дереклеевой, В.М. Лизинского, Т.Н. Макаровой были изучены аспекты методического сопровождения в школе, как одного из важных условий повышения квалификации педагогических кадров.

М.М. Поташник детально описал в своей работе аспекты взаимосвязи и распространения педагогического опыта, а также о повышении уровня педагогического мастерства в процессе методической работы.

Методическое сопровождение предполагает сознательно организованный процесс, который направлен на решение профессионально-личностных вопросов педагога. Итогом данного процесса является актуализация саморазвития, осознание профессионального опыта педагога, успех в профессиональном плане, личностное саморазвитие.

В.А. Адольф рассматривает основные направления методической деятельности: рост профессиональной компетентности педагога по важным аспектам педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокого качества образования; включение педагога в экспериментальную и инновационную деятельность; организация различных конкурсов как значимого инструмента личностного и профессионального развития педагога; сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров.

В свою очередь Л.П. Ильенко выделяет следующие тенденции научно-методического сопровождения педагогов: дистанционное сопровождение личностного и профессионального развития педагогов; создание индивидуального образовательного маршрута, соответствующего потребностям и запросам педагогов на дальнейший карьерный и профессиональный рост; организация концепции тыготорства и наставничества как эффективного средства применения кадров для достижения поставленных стратегических задач; использование инновационного потенциала передовых школ для проведения стажировок по злободневным вопросам выстраивания воспитательного и образовательного процессов; контроль усвоения новейших компетенций, полученных педагогами в процессе обучения, со стороны методической службы и работодателя.

По мнению Е.Р. Бобровникова, методическая служба ставит задачи профессионального роста и развития педагогического коллектива. К ним относятся развитие методической службы образовательной организации направленной на адресную поддержку и сопровождение педагогов; формирование кадров соот-

ветственно задачам Программы развития образовательной организации; активизация деятельности по изучению и обобщению передового педагогического опыта и управленческих практик, включение педагогов в профессиональное конкурсное движение и инновационный поиск.

Таким образом, обеспечение профессионального роста педагогов – одно из наиболее важных условий развития и совершенствования образования XXI века. Обновление экспериментальной работы, содержания научно-методической деятельности, реализация передовых образовательных технологий, требуют от научно-методической службы адаптации к современным условиям, влекущим за собой значительные перемены содержания деятельности педагога и появление новейших функций, а так же создания новой модели методической службы.

### ***Список литературы***

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика. – 2019. – №1. – С. 72–75.
2. Бобровникова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя / Е.Р. Бобровникова, С.Л. Фоменко // Педагогика и психология образования взрослых. – Екатеринбург, 2014. – С. 49–53.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2003.