

*Пиленко Мария Валерьевна*

воспитатель

*Федяева Елена Вячеславна*

воспитатель

*Пономарчук Анна Владимировна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу формирования познавательной активности дошкольников по ранней профориентации посредством дидактических игр.

*Ключевые слова:* познавательная активность дошкольников, ранняя профориентация, дидактические игры.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Это касается выпускников школ. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели фор-

мирования положительного отношения к труду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является обогащение развивающей предметно пространственной среды:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Мною были разработаны дидактические игры для изучения сельскохозяйственных профессий.

#### *Дидактические игры для детей 3–5 лет*

##### **«Назови растение, выращенное овощеводом»**

Цель:

- закрепить представление детей об овощных культурах;

- закрепить умение детей различать их по внешнему виду, узнавать на иллюстрациях;
- развить познавательный интерес, творческие способности, речь, память, внимание, воображение;
- углубить знания о пространственных отношениях «верх», «низ», «под», «над»;
- повторить счет от 1 до 5.

Материал: огород в корзинке, демонстрационный материал, макеты овощных культур.

Вариант игры 1: Воспитатель показывает макет с изображением овощной культуры, дети называют овощ, говорят, какую пользу он приносит для человека или животного.

Вариант игры 2: Воспитатель называет овощную культуру, которую ребенок должен собрать на огороде. Воспитатель называет овощную культуру и ее количество, а ребенок собирает ее на огороде.

Вариант игры 3: Воспитатель рассказывает об овощной культуре и говорит количество, которое должен собрать ребенок, ребенок должен его назвать и собрать.

Вариант игры 4: Воспитатель говорит вершки, и дети собирают овощи со съедобными вершками, воспитатель говорит корешки, и дети собирают овощи со съедобными корешками.

Вариант игры 5: Воспитатель высаживает овощные культуры в определенной последовательности, дает время ребенку, чтобы запомнить порядок высадки, затем ребенок отворачивается, а воспитатель меняет последовательность посадки, когда ребенок поворачивается, он должен, верно, восстановить последовательность.

### «Кто, что ест?»

Цель:

- формирование у детей знаний о многообразии профессий;

– закрепление знаний о соответствующем оборудовании и атрибутах, необходимых тому или иному работнику.

Материал: круг, поделенный на сектора с изображениями сельскохозяйственных профессий, атрибуты профессий, закрепленные на прищепках.

Вариант игры 1: Воспитатель показывает круг, поделенный на сектора с изображением сельскохозяйственных профессий, дети прикрепляют прищепку с атрибутами профессии к правильному изображению. Необходимо сопоставить все профессии и атрибуты.

«Кто, что ест?»

Цель:

– закрепить умение детей различать домашних животных по внешнему виду, узнавать их на иллюстрациях,

– углубить знания детей о домашних животных и их рационе питания,

– развить способность к обобщению и классификации,

– учить анализировать, сравнивать, обобщать,

– совершенствовать зрительные и моторные перцепции в процессе манипулирования с прищепками;

– совершенствовать уровень тактильных ощущений в процессе производства умелого захвата прищепок кончиками пальцев,

– развивать самостоятельность, инициативность детей в процессе выполнения игрового задания.

Материал: круг, поделенный на сектора с изображениями корма для животных, изображения домашних животных, прикрепленные к прищепкам.

Вариант игры 1: Воспитатель показывает круг, поделенный на сектора с изображением корма для животных, дети прикрепляют прищепку с мордочкой животного к изображению еды, которую оно ест. Нужно накормить всех животных вкусным обедом.

Вариант игры 2: Воспитатель показывает круг, поделенный на сектора с изображением корма для животных и заранее неправильно прикрепленными

прищепками с мордочками животных. Ребенку нужно прикрепить всех животных к своему корму.

Вариант игры 3: Воспитатель в определенной последовательности выкладывает прищепки с мордочками животных перед ребенком и просит запомнить ее, ребенок отворачивается, а воспитатель меняет последовательность, после того, как ребенок повернется ему необходимо восстановить правильный ряд.

«Во саду ли, в огороде?»

Цель:

- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- учить дифференцировать культурные растения и их семена,
- совершенствовать способность к обобщению и классификации;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Материал: узнаваемые изображения овощей и фруктов, реальные семена овощей и фруктов, изображения последовательности развития семян.

Вариант игры 1: Воспитатель раскладывает перед детьми карточки плодов фруктов и овощей, у которых нет семян, ребенок должен взять одну карточку, посмотреть, какой у него плод и взять из коллекции семян соответствующее семя для плода.

Вариант игры 2: воспитатель выкладывает перед ребенком изображения фруктов и овощей, ребенок должен выбрать культуру и рассказать, где она растет в саду или в огороде, и сопоставить карточки от семечки до плода в правильной последовательности.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Дидактические игры развиваются сенсорные способности, речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная

речь, умение правильно выражать свои мысли. Трудовое воспитание: формируется уважение и интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.