

Хилобок Зоя Георгиевна

воспитатель

Каракулина Надежда Васильевна

воспитатель

Кранина Наталия Валериевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье на основе использования эмпирических и практических методов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья представлены материалы из опыта работы педагогов группы компенсирующей направленности для детей ТНР.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, тяжёлые нарушения речи, группа компенсирующей направленности, метод канбан, бережливые технологии, визуализации планирования, картирование.*

Развитие саморегуляции поведения у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи является актуальной проблемой деятельности образовательных организаций на современном этапе.

Необходимость достаточного уровня сформированности у ребёнка саморегуляции и произвольности показана в исследованиях П.А. Венгер, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др.

В работах А.Р. Лурия, Т.В. Петухова исследуются непосредственно проблемы возможностей дошкольников к саморегуляции на основе принятия речевой инструкции.

Исследования В.К. Воробьёвой, В.П. Глухова показывают, что детям с нарушением речи необходимо зрительное подкрепление словесной инструкции и плана действий.

Участие ДООУ в региональных проектах «Доброжелательная школа» и «Бережливый детский сад» позволило переосмыслить процесс визуализации коммуникативной деятельности в группе и интегрировать «Бережливые технологии» в образовательную деятельность.

Особый интерес педагогов был обращён к методу канбан (японское слово, обозначающее «сигнал», или «карточка»).

Цель метода – это реализация производства «точно вовремя» на всех производственных линиях и гарантирование высокой степени выполнения заказов в установленные сроки.

Педагоги интегрировали метод канбан в образовательную деятельность ДООУ. Адаптировали метод к условиям группы компенсирующей направленности.

Имея большой опыт работы с дидактической сказкой, на первом этапе педагоги разработали цикл занятий по введению карточек-напоминалок канбан «Бережливые сказки».

Дети с нарушением речи испытывают трудности при восприятии и использовании абстрактных понятий – «бережливость», «лень», «трудолюбие» и др. Поэтому героями сказок стали король Порядок, королева Бережливость, принцессы Минутки, добрые и злые феи, дракон Хулиганства, птица Крикуша. Каждый герой имеет свой символ и может «появиться» в группе в любой момент. Карточки используются при разрешении проблемных ситуаций, акцентируя внимание детей на негативное поведение или добрые поступки. Новые герои входят в жизнь детей постепенно и используются в любых видах детской деятельности.

На втором этапе в группе была оборудована «Доска задач-канбан». Поскольку дети не умеют читать, этапы визуализации планирования деятельности визуализировали в форме «Стражей времени – Планирую, делаю, сделано».

В группе традиционно проводится «Утренний сбор». В игровую технологию Свирской ввели символы, обозначающие виды детской деятельности. И на «Доске задач» появился «График движения к цели» – «Лента времени», как ре-

комендуется технологией кайдзен. В нашем случае, это своеобразный зрительный план на день, неделю. Сначала педагоги давали детям образцы планирования, но со временем дошкольники освоили метод и охотно участвуют в создании планов.

Благодаря доске, вечерняя рефлексия сначала была «Сказкой о потерянном времени», но постепенно дети научились определять проблемы и находить при помощи взрослых пути их решения.

Дошкольникам стал понятен смысл сортировки и упорядочения хранения игрушек и материалов для творчества. Все места хранения были промаркированы. Дети в этом процессе принимали непосредственное участие – именно они выбирали удобное место для размещения игрушек, клеили маркеры и охотно поддерживают порядок.

Чтобы оптимизировать время на реализацию культурно-гигиенических нужд, во всех помещениях группы появились алгоритмы действий «Мы дежури́м», «Моем руки», «Готовимся ко сну» и т. п.

Пример планирования и анализа деятельности в группе, использование маркеров-канбан побудили дошкольников к самостоятельному планированию и анализу своей деятельности и поведения. На заключительном этапе у детей появились индивидуальные доски-канбан по аналогии с групповой.

Разбор и предотвращение конфликтных ситуаций проходит при помощи героев «Бережливых сказок». Это умение наглядно иллюстрирует способность детей к самоанализу и саморегулированию поведения.

Сравнительная диагностика по методикам «Серия графических действий», показала, что в процессе внедрения канбан-маркеров у детей значительно повысился уровень саморегуляции поведения, уменьшилось количество конфликтных ситуаций, дошкольники научились ценить время и планировать свой день.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Лингвотехнология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М. Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: МОДЕК, 2001. – С. 28–30

2. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 160–165

3. Панасенко К.Е. Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников с нарушением речевого развития: монография / К.Е. Панасенко, Л.З. Антонова. – Белгород, 2009. – С. 7–8.