

Чуева Анастасия Олеговна

воспитатель

Кривчикова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** как отмечают авторы, финансы, профориентация и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, а это значит погружение в мир профессий взрослых.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие, обучение, дошкольник, финансовая грамотность, ранняя профориентация, профессии, финансы, труд, деньги.*

В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным. Педагог должен иметь системное мышление, запас знаний во всех сферах современной действительности, мыслить масштабно и критически.

Финансовую грамотность принято определять, как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позво-

ляет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Ознакомление детей с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, наблюдения, общения со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания и привития детям ценностного отношения к труду у них формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Организуя образовательный процесс, надо стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, стимулирующие познавательную активность детей.

Желательно, чтобы ознакомление детей с той или иной профессией на занятиях и в повседневной жизни происходило с такими ее характеристиками: название профессии; инструментарий; обязанности; место работы; социальная роль; спецодежда; профессиональная лексика.

Работа по формированию у детей финансовой грамотности в ДОУ составляется на совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему принципу: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Для того, чтобы выявить, насколько дети усвоили материал, проводятся беседы, презентации. Для лучшего усвоения программы используют чтение художественных произведений, просмотры мультфильмов. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Работу по формированию финансовой грамотности можно разделить на следующие разделы:

«Труд». Дать представление о труде, его видах (*сельскохозяйственный, домашний и т. д.*); учить выделять последовательность трудовых действий; воспитывать уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени.

«Товар». Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета – товар, как результат труда. Показать детям последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; знакомить с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

«Деньги». Уточнять и формировать представлений детей о деньгах, воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли – продажи). Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен то-

варами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель и яблоки? Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

«Семейный бюджет». Дать представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов, показать, как много их в повседневной жизни. Знакомить с понятие «бюджет» и из чего он состоит (зарплата, пенсия, стипендия). Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.

Усвоение знаний из сферы финансов, в частности ознакомление с понятием «деньги», «цена», «стоимость», «обмен», «продажа» и тому подобное, эффективнее происходит во время проведения дидактических, настольно-печатных и сюжетно-ролевых игр. Тогда как осознание того, что следует уважать результаты труда людей, дети успешнее усваивают в процессе трудовой и различных видов художественно-продуктивной деятельности.

Известно, что через игру дошкольник осваивает и познает мир. Она является тем механизмом, который превращает требования социальной среды в собственные потребности ребенка. Во время игры дошкольник подражает формы общественных отношений людей, постепенно осваивает моральные нормы поведения и начинает руководствоваться ими в своих отношениях со взрослыми и другими детьми.

Во время различных игр дети обмениваются игрушками или другими предметами, продают их, покупают, работают с ними, тем самым обогащая собственный экономический опыт.

Активное участие дошкольников в специально организованных играх экономического направления – прекрасная возможность закрепить полученные знания на практике и расширить собственный опыт методом проб и ошибок. Поэтому мы понимаем, что ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. Именно в процессе сюжетно-ролевой игры дети воспроизводят действия взрослых. В выборе будущей профессии огромную роль играет семья, хотя са-

ми дети этого могут и не осознавать. Поэтому нужно проводить тесную работу с семьей, целью которой станет помощь родителям в осознании личностного и социального значения семьи, ответственности семьи за настоящее и будущее ребенка. Взаимодействие с родителями постоянно необходимо направлять на развитие семейных качеств, формирование умения познавать своего ребенка, его способности, темперамент, страхи; осознание необходимости поддерживать ребенка во время преодоления трудностей. Нужно проводить консультации для родителей на темы: «Экономические профессии – все, что вы не знали», «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Кем вырастет ваш ребенок?». Консультационная работа даст возможность родителям по-новому взглянуть на образовательный процесс в ДООУ и больше узнать о его особенностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансы, профориентация и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Как показывает жизненный опыт, дети с раннего возраста начинают включаться в финансово-экономические отношения. Играя, дети не только знакомятся с различными профессиональными действиями и постигают смысл труда, но и моделируют реальные жизненные ситуации, учатся выстраивать финансовые отношения. Грамотно организованная игра скрывает в себе огромный воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта и трудолюбие.

Список литературы

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А.А. Бокарев // Финансы. – 2019. – С. 3–6.
2. Жуйкова Т.П. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Т.П. Жуйкова, А.А. Кокухина // Молодой ученый. – 2021. – С. 821–823.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников: учебно-методическое пособие / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – М.: Николаев, 2019. – 284 с.