

Сергеева Елизавета Владимировна

воспитатель

МБОУ «Красноозёрная ООШ СПДО «Д/С Алёнушка»

с. Красноозёрное, Республика Хакасия

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ КАК ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается проблема семейных ценностей, семейных и родственных связей. Представлены примеры занятий и развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование семейных ценностей и расширение знаний о своей семье и родословной семьи, а также результаты исследовательской деятельности.

Ключевые слова: социально-нравственное воспитание, родословная семьи, семейные ценности.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне [1].

В своем исследовании мы ставили перед собой цель – апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Мы предполагали, что формирование представлений о семье у детей 5–6 лет будет осуществляться более успешно, если: в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, осуществляя нравственное воспитание детей, бу-

дет решаться задача воспитания любви к своей семье; педагоги дошкольного образовательного учреждения будут владеть методикой ознакомления детей старшей группы с семьей; задачи познавательного характера по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье будут решаться в процессе взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Красноозёрная ООШ, СПДО «Детский сад «Алёнушка». В экспериментальной работе приняло участие 23 ребёнка старшей возрастной группы.

На этапе сбора эмпирического материала мы выявили, что 46% детей группы имеют уровень сформированности представлений о семье ниже среднего, средний уровень выявлен у 54%, высокий уровень не выявлен ни у одного ребенка данной группы.

В связи с этим актуальным является работа по формированию представлений о родословной семьи у детей старшего дошкольного возраста. Наше исследование проходило в 3 этапа:

І этап (сентябрь – октябрь 2021 г.) – был посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Разрабатываемые исходные позиции исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика опытно-поисковой работы.

ІІ этап (ноябрь 2021 – апрель 2022 г.) – опытно-поисковый – разрабатывалась и апробировалась система форм и методов работы педагога с детьми и родителями, осуществлялась проверка работы гипотезы. Проводилась обработка полученных результатов. Были разработаны и апробированы серия занятий с детьми и бесед с родителями в дошкольном учреждении.

III этап (сентябрь – октябрь 2022 г.) – заключительно-обобщающий. На заключительном этапе был разработан и осуществляется образовательный проект для старшего дошкольного возраста «Родословная моей семьи». *Цель проекта*: способствовать укреплению и развитию сотрудничества ДОО и семьи в решении проблемы воспитания и обогащения представления дошкольников о семейных и

родственных отношениях, как одной из приоритетных задач социально-личностного развития.

Для реализации задач формирования представлений о своей семье и интереса к ней нами была разработана система организованной образовательной деятельности (ООД). Образовательная деятельность опиралась на методические требования, предложенные С.А. Козловой [2].

ООД была построена на основе таких дидактических принципов как систематичности, последовательности, целесообразности. Прежде всего через содержание о семье и её ценности мы формировали у детей нравственные чувства любви, преданности, заботы, патриотизма и на их базе такие качества личности как уверенность в себе, чувство принадлежности своему народу, малой Родине.

Во время общения с детьми мы уточняли и расширяли знания о том, что такое имя, отчество, фамилия; знакомили с жизнью и бытом как русских людей — славян, так и хакасов, коренного народа нашей Республики Хакасия. Мы рассказывали детям о родословной, родословном древе семьи, семейных традициях и праздниках и т. д. Общение с детьми на такие темы как «Моя семья», «Что значат наши имена», «Как появилась моя фамилия», «Мой дом, моя семья», «Подари мне радость» было разработано на основе программы «Мой мир» С.А. Козловой [2].

В ходе работы мы подобрали и проводили с детьми такие игры-упражнения как «Сравни – кто старше? Кто младше?» (папа – дедушка: дедушка старше, а папа младше); «Скажи наоборот» (дедушка старый – внук ...молодой); «Какая у вас семья?»; «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?» (шарф чей? – мамин, папин, дедушкин...), «Где-то в шумном городе»; «Семейный хоровод»; пальчиковые игры: «Кто живёт в моей квартире?», «Моя семья»; «Мамины помощники»; сюжетно – ролевые игры: «Утро выходного дня», «Семья собирается на дачу», «Мы любим путешествовать семьей» и др. [3].

Мы считаем, что в ходе совместной работы детского сада и родителей дети подводятся к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность

ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи. Например, они говорят: «Когда у меня родятся свои дети, я никогда не буду их ставить в угол», «Я, когда вырасту, своей жене всегда буду дарить цветы». «Запускается» элементарная рефлексирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья.

По результатам проведенной работы с детьми, педагогами и родителями можно сделать следующие выводы:

- 1. Дети знают и уверенно называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек.
- 2. Дети знают и называют слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка.
- 3. Дети понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимают, что бабушка и дедушка это родители мамы или папы, дядя или тетя брат или сестра его мамы или папы. Понимают, что прадедушка и прабабушка это родители дедушки и бабушки.
- 4. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, могут пожалеть, посочувствовать. Имеют представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности.
- 5. Проявляют свою заботу о родных и близких, помогают им, выполняют свои домашние обязанности. Стараются радовать старших своими хорошими поступками. Стараются проявлять волевые качества.
 - 6. Проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям.
- 7. Проявляют интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеют элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).
- 4 https://interactive-plus.ru

8. Имеют элементарные представления о том, что родословная – это история семьи, рассказ о своей семье.

В образовательных программах задачи формирования интереса к своей семье отражены достаточно ярко и подробно. Следовательно, можно сделать вывод, что при систематической работе с детьми старшего дошкольного возраста, при создании необходимых педагогических условий в детском саду, у детей формируется ценностное отношение к своей семье как основа многих важных нравственных качеств личности.

Список литературы

- 1. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.
- 2. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова.
- 3. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/ Л.И. Катаева. М.: Линка-Пресс, 2000. 224 с.
- 4. Богородская О.Е. Пишем «историю семьи»: методические указания к работе над родословной / О.Е. Богородская. Иваново, 2007. 44 с.