

**Хлапони́на Мари́на Серге́евна**

воспитатель

**Вереща́гина О́льга Дми́триевна**

воспитатель

**Загору́лько Ната́лья Яковле́вна**

инструктор по физической культуре

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

***Аннотация:** в статье рассматриваются задачи и направления ранней профориентации в ДОО. Технологии, применяемые в детском саду, а также педагогические технологии ранней профориентации как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике младшего возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, игровые технологии, младший дошкольный возраст, технология макетирования, профессиональная ориентация, технология проектов, дистанционные технологии.*

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас.

Профессиональная ориентация – научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному

выбору профессии. В настоящее время необходимость ранней профессиональной ориентации обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в современный мир, формирование потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Формирование у детей интереса к труду и трудолюбию – профессиональное воспитание. Обеспечение детей информацией о мире профессий – профессиональное информирование. Являются основными направлениями ранней профессиональной ориентации воспитанников.

В ДОУ Ранняя профориентация призвана дать ребенку начальные и разнообразные представления о профессиях. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Для внедрения ранней профориентации в раннем дошкольном возрасте в детском саду применяются разнообразные технологии: игровые технологии; технология лэпбуков; технология макетирования; технология проектов; дистанционные технологии.

Игровые технологии предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы: дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-фантазии, игры-викторины, игры-экспериментирования, игры-путешествия и т. д.

Помимо игровых технологий, применяется технология лэпбуков. Эта технология способствует развитию творчества, воображения и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Вид совместной деятельности взрослого и ребенка, пригоден к использованию одновременно группой детей и в самостоятельной деятельности.

Технология макетирования, где макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности. Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, маркеров пространства, предметов-заместителей, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых.

Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей. Проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса от замысла до воплощения. Проекты охватывают различные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-речевую, экспериментирование, поисково-продуктивную конструктивную, моделирование, музыкальную, а также совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

К дистанционным технологиям, относится «Гость группы», виртуальное гостевание. Первая технология – это вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи. Включения родителей в совместную социально значимую деятельность играет важную роль в развитии социальных и коммуникативных навыков у дошкольников.

Виртуальное гостевание предполагает активное взаимодействие не только с педагогом, но и непосредственно между дошкольниками с помощью их родителей. Это новая прогрессивная форма организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить сферу общения и включить ребенка в жизнь детского сада во время его отсутствия. Возможны такие интерактивные приемы, которые позволяют сделать опыт гостя интересным и насыщенным. К

ним относится, в частности, использование различного интерактивного оборудования.

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров (ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда). Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html>
2. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
3. Клековкина Т.П. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / Т.П. Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2005.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М., 1988.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.