Камышникова Татьяна Анатольевна
воспитатель
Масловская Ирина Юрьевна
воспитатель
Жигарева Зоя Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №4»
г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрываются направления, которые входят в понятие «культура поведения». Авторы касаются методов и средств формирования всех сфер культуры поведения у дошкольников.*

Ключевые слова*: культура поведения, культура общения, культурно-гигиенические навыки, культура деятельности, дошкольники.*

Социально-коммуникативное развитие, как одна из пяти областей развития ребенка-дошкольника (по ФГОС ДОО), включает в себя воспитание культуры поведения. Понятие культуры поведения дошкольника можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Культура деятельности – проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. К концу дошкольного детства ребенок может самостоятельно организовать рабочее место, выбрать материал или оборудование необходимые ему для той или иной деятельности. Другими словами, он умеет планировать свою деятельность, организовывать ее и заканчивать, добиваясь результата.

Культура общения – предусматривает выполнение ребёнком норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелатель-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое обращение в общественных местах, быту. Культура общения выражается в умении воздерживаться от нецензурной лексики, агрессивных форм высказывания и поведения. У ребенка развивается чувство эмпатии, т.е. замечание состояния другого человека и регулирование своего поведения и общения в соответствии с ним. Культура общения идет рука об руку с культурой речи, предполагающую соответствующий возрасту словарный запас, умение вести диалог, внимательно слушать товарища. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Правильное поведение за столом, опрятный вид, умение пользоваться носовым платком и т. п. навыки не только служат гигиеническим потребностям, но и служат показателем отношения к окружающим, да и самому себе.

Разное поведение детей часто зависит от их эмоционального состояния, индивидуальных особенностей, развития волевой сферы, что требует от воспитателя использования разнообразных методов и приёмов воспитания, более тонкого их применения.

Существует несколько методов по привитию культурного поведения дошкольникам: первая группа методов – методы, которые используют в том случае, когда до сознания дошкольника необходимо донести те нормы и правила поведения, которые помогут ему вести себя в обществе надлежащим образом. Для достижения этой цели применяются разумные, логичные, но простые доказательства, которые помогают убедить дошкольника в том, что определенный поступок или поведение является положительным или отрицательным, приемлемым в обществе или наоборот. Сюда входит и пример взрослых (родители, члены семьи, педагоги).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вторая группа методов применяется с целью ускорения либо торможения определенных действий, то есть для стимулирования действий, которые необходимы педагогу для достижения воспитательных целей.

Воспитание культуры поведения дошкольников осуществляется с помощью определенных средств, среди которых необходимо выделить следующие:

– художественные средства, они включают художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, фильмы. Художественные средства воспитания содействуют эмоциональной окраске моральных явлений, которые познает дошкольник;

– собственная деятельность детей включает игру, труд, учение, художественную деятельность, способствует осознанию и воспитанию культуры деятельности, общения в совместной деятельности детей и сверстников, также детей и взрослых;

– окружающая обстановка или социальная среда – это семья, близкие взрослые, друзья, сверстники и прочие влияет на ценностные ориентации ребенка, тем самым активизирует механизм нравственного воспитания и влияет на воспитание всего спектра культуры поведения дошкольника.

Для воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста можно использовать информационные интерактивные средства, которые на сегодняшний день активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Воспитывать культуру поведения необходимо непрерывно, систематически и планомерно, и обязательно во взаимодействии с семьей воспитанника. Воспитание культуры поведения дошкольников от случая к случаю не даст необходимых результатов.

Список литературы

1. Бархатова П.И. Воспитание культуры поведения / П.И. Бархатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №11. – С. 18–25.

2. Культура поведения детей дошкольного возраста и ее воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

rabota/2017/02/20/kultura-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-ee (дата обращения 21.11.2022).

3. Шелюлева К.И. Воспитание культуры поведения старших дошкольников в детском саду / К.И. Шелюлева, М.А. Иваненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11159/2/2019shelyuleva.pdf (дата обращения: 21.11.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)