

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-логопед

Горбачёва Татьяна Михайловна

воспитатель

Никитишина Наталья Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье изложены формы контактов учителя-логопеда и воспитателя по коррекции речи. Описана совместная работа педагогов по формированию звуковой стороны речи, обогащению словарного запаса, обучению грамматически правильной речи, связному высказыванию, воспитанию речевой активности.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, коррекция речи, преемственность.*

Третий год ведётся совместная работа педагогов по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Между учителем-логопедом и воспитателем группы компенсирующей направленности в коррекционной работе постоянно поддерживается сотрудничество. Педагоги совместно изучают программу обучения и воспитания в дошкольном учреждении, вносят коррективы в её содержание. Неотъемлемой формой совместной работы является составление плана работы на текущий период по всем направлениям.

В скоординированной деятельности учителя-логопеда и воспитателя можно выделить два направления: коррекционно-воспитательное и образовательное. Формирует первые речевые навыки у детей учитель-логопед. Закрепляет полученные навыки воспитатель.

Первоочередная задача педагогов – исправление речевого недоразвития, поэтому более тесное взаимодействие отмечается в области «Речевое развитие». Деятельность педагогов подготовительной к школе группы основана на рекомендациях Н.В. Нищевой, обозначенных в «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

В начале учебного процесса педагоги делятся результатами совместного изучения состояния речи детей, уровня общего развития, их знаний и навыков. На основе обследования выделяют проблемные виды деятельности, определяют направления коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед обозначает лексические темы на учебный год, подбирает лексический материал по каждой изучаемой теме, намечает цели и задачи на каждый период обучения.

Ежедневно, при формировании задания воспитателю, учитель-логопед подбирает логопедические пятиминутки, подвижные игры, планирует индивидуальную работу. При изучении лексических тем учитель-логопед советует воспитателю художественную литературу и иллюстрированный материал с учётом особенностей детей.

Педагоги обмениваются своим опытом в использовании методов и приёмов коррекционной работы при взаимном посещении занятий, обсуждают вопросы насыщения предметно-развивающей среды, учитывая уровень общего и речевого развития детей с речевой патологией.

Зоны ответственности в ходе реализации программы разграничены. При коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука учитель-логопед предварительно отрабатывает артикуляционный уклад звука, ставит звук. Воспитатель закрепляет произнесение звука, фиксирует внимание ребёнка на артикуляции с опорой на символ. В процессе автоматизации звука учитель-логопед сначала проводит первичную дифференциацию звука, последовательно вводит его в речь. Воспитатель, по заданию логопеда, закрепляет звук, используя рекомендуемый речевой материал.

В начале недели учитель-логопед знакомит детей с новой лексической темой, формирует необходимый словарь для отработки новой грамматической категории на материале группы слов. В течение недели воспитатель пополняет, уточняет и активизирует словарный запас. Знания закрепляются в процессе познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности с учётом изучаемых лексических тем. Контроль речи воспитателем происходит во всех режимных моментах и на протяжении всего времени общения с детьми.

Преимуществом учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной речи заключается в том, что специалист ведёт работу по составлению и распространению предложений, обучает составлению рассказов по опорным словам или схеме. Воспитатель закрепляет полученные умения на другом речевом материале. Неотъемлемой частью коррекционной работы педагогов группы является разучивание стихов, потешек, составление рассказов по картинкам, из опыта. Организуются игры-драматизации и инсценировки.

Воспитатели активизируют умения связно рассказывать в беседах по определённой лексической теме или по теме, вызывающей наибольший интерес у детей.

В едином образовательном пространстве для детей с нарушением речевого развития подготовительной к школе группы усилия педагогов оправданы. Результативность работы в группе за последнее полугодие составляет 91,7% положительной динамики. Следовательно, реализация плана и механизм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя эффективны в обучающем пространстве группы.

Список литературы

1. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособ. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.