

Цвиток Ольга Михайловна

тьютор

Деденко Ирина Валентиновна

тьютор

Орленко Вера Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ В ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** статья на основе анализа трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) освещает различные методы и приемы поэтапного подхода к формированию речевой деятельности, развитию фонематического слуха в добукварный период первоклассников, акцентируя внимание на наиболее эффективных дидактических материалах.*

***Ключевые слова:** добукварный период, первоклассники с ограниченными возможностями здоровья, речевая деятельность, фонематический слух.*

Существующая система образования позволяет современному ребёнку в полной мере реализовать своё конституционное право – право на образование в соответствии со своими психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями. От того, как ученики овладеют навыками чтения и письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ. Специфика овладения языком связана с трудностями русской фонетики, графики и орфографии, своеобразием общего и речевого развития учащихся, с имеющимися у них нарушениями психофизических функций, с необходимостью поэтапного подхода к формированию речевой деятельности. Пропедевтический,

или добулварный, период является важнейшим в системе обучения грамоте детей с ОВЗ. У таких детей, как правило, обнаруживается недостаточность познавательной деятельности, от которой зависит качество усваиваемых знаний: у них нарушены процессы восприятия и представления, памяти, мышления и т. д. Большие затруднения в овладении учебными навыками часто обусловлены недоразвитием целенаправленной деятельности – это отклонения в области эмоционально-волевой сферы, психический инфантилизм и др. Наиболее отчетливо у учащихся проявляются недостатки речевого развития. Для овладения навыками чтения необходимо развитие фонематического слуха. Недостаточно развитый фонематический слух чаще, чем дефекты артикуляционного аппарата, препятствуют правильному произношению. В формировании навыков чтения и письма участвуют также зрительное восприятие, пространственная ориентировка, моторика мелких мышц руки. Однако, не у всех детей с ОВЗ разные компоненты психофизического развития нарушены в разной степени: у одних – это грубые недостатки фонематического слуха, у других – неправильное произношение, связанное с дефектами речевого аппарата, у третьих – нарушение моторики или зрительного и пространственного восприятия и представления. Проявляются эти отклонения в трудностях овладения чтением и письмом, в появлении специфических ошибок при письме. Знания и навыки, которые должен усвоить ребенок с ОВЗ должны быть доступны, понятны и носить игровой характер. Такой материал способствует развитию у них интереса к обучению, пробуждает положительные эмоции, служит адаптации детей в новых условиях.

У детей с ОВЗ отмечается длительное отсутствие активной речи, недостаточное понимание обращенного к ним высказывания, что затрудняет формирование коммуникативной функции языковой деятельности. Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка. С целью формирования речевой деятельности мы организуем беседы на основе проведенных экскурсий, в процессе практических работ по уходу за растениями, в деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии, рассматривании картин, просмотре слайдов и

фильмов и т. д. Таким образом формируется диалогическая речь, умение отвечать, спрашивать, выслушивать инструкции учителя и выполнять их. Полный, правильно построенный ответ – это одно из условий обучения речи. Как правило, не у всех детей с ОВЗ к моменту поступления в школу сформирована фразовая речь, поэтому работа по усвоению термина «слово» мы начинаем с называния отдельных предметов, когда слова выступают изолировано, вне предложения. Далее мы учим детей строить предложения на основе непосредственно производимого ими действия, или действия, изображённого на рисунке («ситуативные» картинки).

Знакомить детей со звуком начинаем с выделения слога, состоящего из одного звука, гласного, *а*, который находится в начале слова под ударением, так как в этой позиции гласный легче выделить. Основное в этот период – научить способу выделения в слове звуков независимо от их артикуляционной характеристики. Развитие фонематического слуха мы проводим в единстве с выработкой правильного произношения, обеспечивая их взаимосвязь. В добукварный период на каждом уроке мы проводим артикуляционную и дыхательную гимнастику, направленную на развитие артикуляционного аппарата, развитие речедвигательного механизма – языка и губ.

Таким образом, продолжая развивать фонематический слух у учащихся, развиваются умения слышать и выделять звуки речи в разных позициях, дифференцировать сходные звуки, устанавливать их количество и последовательность в слове – всё это способствует предупреждению грубых нарушений чтения и письма.

Список литературы

1. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1977.
2. Журова Л.Е. Экспериментальное обучение дошкольников грамоте / Подготовка детей к школе в детском саду / Л.Е. Журова; под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой – М.: Педагогика, 1977.

3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 1988. – 102 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo.mgap.ru/books/K22/M8/file/1.pdf> (дата обращения: 21.11.2022).