

Ластухина Надежда Филипповна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №22»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Ластухина Елена Филипповна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №118»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Ершова Ирина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №22»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«ДЕТСКИЙ СОВЕТ» КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья раскрывает опыт работы по внедрению формы работы «детский совет», позволяющей достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Ключевые слова: детский совет, поддержка детской инициативы, активность, любознательность, поиск решений, партнерская позиция.

В последнее время значительные изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня вносят значительные изменения в деятельность ДОУ. Едва успевая за темпом жизни, педагогическое сообщество приходит к тому, что, прежде всего, изменения должны начинаться с себя. Изменив свой образ жизни, свои ценности, стиль педагогической деятельности, педагоги должны помочь воспитанникам войти в сложный и динамичный современный мир. Эти изменения определяют новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны

решать проблемы, связанные с повышением качества образования. И тут нам на помощь приходит ФГОС ДО.

Основным его принципом является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [3, п. 1.4.2].

Именно ФГОС ДО выделяет «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» [3, п. 1.4.3]. Особое внимание уделяется «поддержке инициативы детей в различных видах деятельности» [3, п. 1.4.4].

Приобрести детям собственный позитивный опыт деятельности, проявляя такие качества личности как инициативность, активность, готовность к инновациям, позволяет технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкиной.

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является организация психолого-педагогической работы с детьми, направленной на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира, для освоения этики человеческих отношений.

Любой путь маленького ребенка начинается с первого шага. Задача взрослого – помочь ребенку определить верное направление и сделать свой первый шаг. Верным помощником для нас послужила книга Л.В. Свирской «Детский совет: методические рекомендации для педагогов».

Свободная деятельность детей является необходимым условием проявления детской инициативы. Она проявляется в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Для этого в режимных моментах должно быть отведено время для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по их интересам. Правильное моделирование предметно-

пространственной среды способствует стимулированию развития поисково-познавательной деятельности детей.

Однако не все дети могут занимать активную позицию. Встречаются дошкольники, которые никак не могут определиться с видом деятельности. Необходимы организация и руководство педагога, чтобы дети пришли к новым знаниям и стали постоянными исследователями. Здесь важную роль играет партнерская позиция воспитателя. Она способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Говоря о партнерской позиции воспитателя, мы подразумеваем, что это равноправный участник деятельности и как таковой связан с другими взаимным уважением. Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Так, с целью создания конструктивного общения всех участников образовательного пространства в нашем дошкольном учреждении реализуется муниципальный проект «Детский совет: шаг навстречу». В рамках данного проекта психологи и педагоги проводят с детьми круг доверия, учат вести себя в нестандартных ситуациях, правильно оценивать происходящее и анализировать свои поступки.

Представляем свой опыт проведения одного из множества детских советов, результатом которого стало создание Лэпбука «Дружба – это не работа!»

«Утренний круг» мы проводим перед завтраком. Главное предназначение этого сбора – включение детей в управление событиями и временем.

Прозвучал мелодичный звон колокольчика, призывающий детей подготовительной группы к утреннему обмену интересными новостями. Свободно расположившись в кругу, дошкольники выяснили настроение всех участников раз-

говора и тут же коллегиально выбрали, сколько выслушать новостей и определили выступающих.

Почувствовав возможность рассказать другим то, *«что еще никто, кроме меня не знает»*, выступающие дети с улыбкой на лице делились своими наблюдениями, интересными событиями по выбранным ими темам.

Обсудив новости, дошкольники определили идею образовательного проекта – создать Лэпбук *«Дружба – это не работа!»* Ребята выбрали необходимые заготовки, подобрали карточки, составили эскизы. Отрадно то, что сегодня в детском саду нет проблем с изготовлением цветных иллюстраций, их ламинированием и брошюровкой.

И вот вечерний «Детский совет», началась презентация готового лепбука! Листая страницы, каждый ребенок прочувствовал долю своего участия в его изготовлении. Теперь эта книга занимает достойное место в книжном центре.

Вот так «Детский совет» задает тему и определяет планирование дел и действий на текущий день. А воспитатель – это модератор, он направляет планирование в нужное направление темы дня, где все идеи детей вносятся в общий план наравне с предложениями взрослых.

Оценивая возможности старших дошкольников, мы пришли к выводу, что «Детский совет» обеспечивает возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, формирование навыков понимания себя и других, согласование целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности для получения познавательно-развивающей информации.

Таким образом, наш детский сад – это территория комфортного детства, место, где к каждому ребенку применяют принцип индивидуального подхода с учетом его образовательных потребностей и возможностей, создаются эффективные психолого-педагогические модели для конструктивного общения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – М.: Национальное образование, 2021.
2. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: Линка-Пресс, 2010.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-detskiy-sovet-1749223.html>