

Солдатова Инна Николаевна

инструктор по труду

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ SKILLFOLIO

***Аннотация:** в статье представлены методы профориентационной работы в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» с примерами использования профориентационных практик образовательной платформы Skillfolio.*

***Ключевые слова:** профориентация, самоопределение, гибкие навыки, творческий потенциал, профориентационные практики, способности, склонности, ценностные предпочтения.*

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», существующая с 2000 года, является учебным заведением интернатного типа для девочек 7–11 классов, предоставляя своим воспитанницам возможность обучения и проживания на территории гимназии. В выходные, праздничные дни, на каникулы девочки уезжают домой. Ученицам помимо учебной деятельности, предоставляется широкий спектр дополнительного образования в виде объединений, секций, созданы условия для проектной и исследовательской деятельности.

Условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, в мире в целом, предъявляют к молодым людям достаточно жесткие требования – безошибочно выбирать будущий потенциал деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Потребность в развитии талантов и универсальных навыков, эмоциональный интеллект,

коммуникация, креативное, критическое мышление, стрессоустойчивость работа в команде – вот требования современного общества. Подобные умения

должны быть сформированы еще на этапе обучения в образовательном учреждении, а задача педагогов и психологов школы оказать всю необходимую помощь обучающимся, используя разнообразные формы и методы.

В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» наряду с традиционными профориентационными мероприятиями (тестирование, профдиагностика, игры, диспуты, тематические встречи, часы общения, экскурсии и др.) широко используются профориентационные воспитательные практики образовательной платформы Skillfolio – цифрового университета диагностики и развития универсальных компетенций, которые помогают ребенку лучше узнать себя, дают ответы на многие вопросы и сомнения в выборе будущей профессии, раскрывают творческий потенциал, помогают в приобретении необходимых в современном мире навыков:

- навык критического мышления: способность решать жизненные трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами;
- навык креативности: способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи;
- навык коллаборации: умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать;
- навык презентации: умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах.

Чтобы достичь высот в обучении и саморазвитии, нужно знать свои сильные и слабые стороны. Среди интересных и полезных навыков, которые анализируют профориентационные практики платформы Skillfolio можно выделить коммуникацию, сетевую грамотность, умение систематически мыслить, уровень критического мышления, развитие гибких навыков. Возможные профессиональные роли ребенка в команде: аналитик, лидер, креатор, продюсер и многие другие. Роль определяется исходя из преобладающего типа мышления обучающегося.

Тесты и практики Skillfolio будут интересны тому, кто:

- хочет поставить цели и выстроить путь к их достижению;

- не знает свои сильные стороны и как их развивать;
- хочет разобраться в своих желаниях и интересах;
- хочет определить спектр интересов и, возможно, будущую профессию.

Примеры некоторых практик платформы Skillfolio, используемых в профориентационной работе ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»:

1. «Найди аудиала и визуала», «Найди кинестетика и дискрета».

Две профориентационные практики с аналогичной программой выполнения.

Программа: Практика предназначена для развития навыка кооперации. Чтобы слаженно работать и понимать, как скооперироваться с другими людьми, необходимо понимать свои и чужие сильные и слабые стороны. Данная методика позволяет потренировать навык различать людей по ведущему каналу восприятия. Человек воспринимает мир при помощи 5 органов чувств – зрения, обоняния, осязания, слуха и вкуса. В зависимости от того, какой из этих каналов является ведущим (как ты лучше всего воспринимаешь информацию) определяется тип восприятия. Их 4: визуал, аудиал, кинестетик, дискрет. Визуал – это человек, который воспринимает этот мир преимущественно за счет зрения. Визуалы любят наглядные пособия и красиво оформленные отчеты, для них информация, представленная с помощью рисунков и графиков, более понятна и лучше запоминается. Аудиал – это человек, который лучше всего воспринимает информацию на слух. Он любит музыку, внимателен во время бесед и разговоров. Для аудиала важно проговорить задачи. Кинестетик воспринимает информацию преимущественно за счет осязания, вкусов и запаха. Для кинестетика важно почувствовать предмет разговора, если есть возможность – потрогать и попробовать это. Дискреты воспринимают информацию в основном через логическое мышление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Они более ориентированы на смысл, содержание, важность и функциональность вещей. Для дискрета очень важна логическая составляющая информации. Слушателям выдаются карточки-практики с высказыванием разных людей. Необходимо постараться определить тип восприятия по высказываниям человека и понять, как лучше донести до него информацию.

2. «Дом моей личности». Участникам выдаются карточки с изображением дома.

Программа: Прежде чем начать выбирать профессию крайне важно разобраться в себе самом. Без понимания себя, как личности, своих ценностей и интересов невозможно сделать правильный выбор. Важно заглянуть внутрь себя и понять, что тобою движет. Практика «Дом моей личности» поможет визуально представить это. Посмотри на дом, представь, что это ты. Подумай, какие у тебя ценности, то, против чего ты никогда не пойдешь. Запиши это в основание – это и есть фундамент твоей личности. А теперь поразмышляй над тем, какие у тебя интересы? Что ты любишь делать больше всего? Это твои стены. А теперь вспомни, о чем ты мечтаешь? Чего бы тебе хотелось больше всего, к чему ты стремишься? Это и есть крыша. После того, как ты все прописал, самое время подумать, не хочется ли тебе что-то изменить? Главное быть честным с самим собой.

3. «Профессия будущего».

Программа: Мир профессий стремительно меняется и появляются новые профессии. Часть профессий исчезнет или видоизменится, но также появятся новые профессии, которых нет сейчас. Как ты думаешь, что это будут за профессии? Чем они будут отличаться от профессий, которые есть сейчас? С какими сложностями могут столкнуться люди в будущем, и какие специалисты помогут их преодолеть? Какую профессию будущего можешь создать ты? Какие твои таланты и способности могут быть востребованы в профессиях будущего?

Выпиши как минимум шесть профессий будущего, а затем выбери из них: самую сложную для тебя, самую интересную для тебя, самую необычную для тебя.

4. «ТОП профессий». Участникам выдаются игровые кубики и карточки с тремя колонками для заполнения: то, что я люблю; то, в чем я силен; то, что нужно людям.

Программа: Практика, которая поможет совместить твои сильные стороны, то, что ты любишь и то, что нужно людям. Особенностью этой практики является то, что для нее понадобится игровой кубик и креативность. Необходимо заполнить все столбцы по максимуму. Описать, что нравится делать больше всего, в

чем ты уже преуспел и подумай о том, что востребовано сейчас в современном мире. Как только таблица будет заполнена, нужно бросить кубик три раза, затем выписать те пункты, которые соответствуют цифрам на кубике: 1 бросок из 1 столбика, 2 бросок из 2 столбика, 3 бросок из 3 столбика. Определить, какому виду деятельности, профессии соответствуют выписанные слова. Теперь можно составить свой 6 топ-профессий.

Результаты воспитательной практики:

- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации;
- развитие гибких навыков мышления и творческого потенциала обучающихся;
- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка обучающимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений.

Список литературы

1. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е.К. Климова. – СПб.: Речь, 2013.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: skillfolio.ru