(cc) BY

Зимина Наталья Владимировна
канд. полит. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»
Гаранина Евгения Афанасьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ

Аннотация*: управление образованием в условиях пандемии COVID-19 претерпело некоторые изменения и проблемы в определенных сферах. Так, например, дошкольное образование является одной из крупнейших и важнейших систем образовательной сферы России, влияющей на развитие ребёнка как личности и субъекта социальных правоотношений и на развитие человеческого потенциала страны в целом. Для того чтобы понять суть проблем, возникших в период пандемии во всех сферах жизни современного российского общества, необходимо провести их качественный анализ. Образование как один из важнейших общественных институтов, являясь социальным лифтом в любом социуме и «лакмусовой бумагой», отражающей суть всех преобразований в обществе, столкнулось с рядом проблем в условиях пандемии COVID-19.*

Ключевые слова*: пандемия, дистанционное образование, образовательный процесс, управление образованием.*

В 2020 году весь мир захватила пандемия коронавирусной инфекции COVID-19. Вирус затронул все сферы общественной жизни, было приостановлено производство, закрыты границы многих стран, введены карантинные и ограничительные меры. Кардинальные преобразования коснулись и образовательного сектора, школьники и студенты перешли на дистанционный формат обучения. Все учащиеся в один миг перестали ходить в школу и высшие учеб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные заведения, в связи с ограничительными мерами были запрещены прогулки и посещение спортивных и развлекательных мероприятий.

Для того, чтобы не прерывать процесс обучения, сектор образования перешел на дистанционную форму обучения. С переходом на новый формат, учебным заведениям пришлось столкнуться с множеством трудностей, основными из которых являлось отсутствие опыта и практики массового внедрения технологий удаленного доступа к получению образовательных услуг.

Переход на дистанционную форму обучения оказал влияние на всех участников образовательного процесса, стрессовая ситуация отразилась на учениках и студентах, преподавателях и руководстве общеобразовательных и высших учебных заведений. На уровне Министерства образования была проведена масштабная работа по внесению изменений в действующее законодательство, совершенствованию методов регулирования и контроля образовательного процесса и качества обучения.

Таким образом, в 2020 году социализация населения в виртуальном пространстве развивалась ускоренными темпами. Социальное пространство человека было разделено на реальную и виртуальную жизнь, и необходимо было адаптироваться к этому положению в кратчайшие сроки. Общественная и профессиональная оценка изменений системы образования разносторонняя, от положительных до резко негативных мнений, осуждения.

В связи с этим актуально рассмотреть социальные последствия и результаты работы субъектов образовательного процесса в формате дистанционного обучения.

Чтобы восполнить пробелы в российском законодательстве, связанные с массовым переходом на дистанционный формат получения образования, правительство приняло следующие поправки в ст. 16 закона «Об образовании в Российской Федерации»:

– утверждение дистанционной формы обучения наравне с традиционным форматом образования, включая аттестаты об окончании обучения с такой же юридической силой;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– переход на дистанционное обучение осуществляется независимо от ограничений, обозначенных в государственных стандартах образование, а также в перечне профессий и специальностей, обучение по которым невозможно исключительно в дистанционном формате.

Государственные органы в срочном порядке установили правовой статус дистанционного образования. В ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020) дистанционный формат образования представлен в следующем виде:

– дистанционное образование – это процесс обучения, основанный на данных традиционных образовательных программ, преобразованных в цифровой формат с использованием информационных технологий;

– использование информационных и телекоммуникационных сетей для передачи определенных данных по каналам связи, взаимодействие учеников и преподавателей. Технологии дистанционного обучения – это технологии обучения, внедряемые, как правило, с использованием информационных и телекоммуникационных сетей с удаленным взаимодействием между учениками и преподавателями.

Все перечисленные нововведения являются новым форматом удаленного образования, с помощью которого происходит социализация населения в виртуальном пространстве.

Формату дистанционного обучения свойственны следующие особенности: удобный график, при котором ученик занимается в удобное ему время, управление качеством учебного процесса; инновационные технологии и модульная система занятий.

Перед началом пандемии и введением ограничительных мер формат дистанционного обучения рассматривали студенты, желающие пройти дальнейшее обучение, повысить свою квалификацию, студенты, которым было комфортно учиться по причине удаленности от места учебы и граждан с ограни-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ченными физическими возможностями. Однако в 2020 году форма дистанционного образования получила широкое распространение.

При активном распространении заболевания и вынужденной самоизоляции, данная форма обучения имеет много преимуществ. В период самоизоляции очень сложно адаптироваться и не иметь возможности общения, развития, роста, поэтому взаимодействия с преподавателями, друзьями, хоть и в новом виртуальном формате, имеет огромное значение. Современные технологии и специально разработанные программы, такие как Zoom, Skype, Uchi.ru и другие, дали возможность студентам продолжить учебу и не остаться без общения со всеми участниками образовательного процесса.

Многие преподаватели и студенты открыли для себя потенциал использования глобальной сети, безграничные возможности для повышения своего уровня образования и освоения современных информационных технологий. Новый образовательный формат позволил учащимся легко ориентироваться в неисчерпаемых информационных ресурсах, что усилило познавательную активность старшеклассников и студентов [5]. Многими преподавателями было отмечено, что у учеников появилась мотивация к обучению, они перестали пропускать занятия по многим предметам. Эта тенденция является следствием того, что современная молодежь привыкла взаимодействовать в виртуальном пространстве, общаться в социальных сетях, пользоваться современными устройствами и осваивать инновационные образовательные технологии для них является обычным видом деятельности. Новому поколению более привычно пользоваться электронной книгой, а не печатным изданием, находить информацию в глобальной сети, а не искать в библиотеке. Современной молодежи свойственно восприятие информации через короткие яркие образы, более развита фрагментарная память, и они испытывают трудности с концентрацией внимания и глубокими размышлениями, поэтому виртуальный формат обучения ими воспринимается легче.

В научной литературе рассматриваются современные образовательные технологии, используемые в процессе дистанционного обучения. Некоторые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

авторы полагают, что развитие современных образовательных технологий оптимальным образом сочетается с форматом дистанционного обучения, переводят традиционный педагогический материал в цифровой формат, остается только научиться обрабатывать материал, полученный в такой форме, модифицировать данные с помощью интернета. Преподаватели также должны быть подготовлены к новому формату процесса обучения. Однако, помимо преимуществ удаленной системы, существует множество недостатков и проблем различного характера, включая психологические, педагогические и гуманитарные ограничения. Очевидно, что в будущем система дистанционного образования займет прочную нишу на рынке образовательных услуг, и к этому процессу необходимо активно готовиться уже сейчас.

Ряд ученых полагают, что существует угроза в формализации процесса обучения в дистанционном режиме, поскольку считают необходимым поддерживать личный и эмоциональный контакт между учителем и учеником. Урок, проводимый в традиционной форме, способствует формированию эмоциональной и личной связи между учеником и учителем, при дистанционном обучении отсутствует данная связь.

Другое направление исследований связано с поведенческими и физиологическими аспектами учащихся, в частности состоянием здоровья школьников и студентов, занимающихся удаленно в период самоизоляции. Авторы обнаружили, что в современной школе нет безопасных технологий для удаленной работы с учениками, также электронных систем для передачи учебной программы. Были отмечены следующие неблагоприятные последствия дистанционного обучения: более длительная продолжительность занятий и более высокая загруженность домашней работой, многочасовая работа с электронными ресурсами, что отрицательно влияет на зрение и физическую нагрузку работы мозга, в связи с загруженностью сократилось время для прогулок на свежем воздухе и других внеурочных занятий. Эмоциональные потрясения в условиях самоизоляции и дистанционного обучения повлияли на психическое здоровье учащихся: 83,8% имели психические пограничные расстройства, 13,4% школьников

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

адаптировались к данным условиям. Выявлено, что во время пандемии не оказывалась надлежащая медицинская, психологическая и педагогическая поддержка детей и родителей. Данная ситуация свидетельствует о необходимости профилактических мер защиты при дистанционном обучении и разработке программы действий в таких условиях с целью минимизировать риск возникновения проблем со здоровьем для всех субъектов учебного процесса в условиях самоизоляции и дистанционного обучения.

Присутствует мнение о том, что решение всех административных вопросов должно строиться на основе пошаговых стратегий управления. Анализ опыта организации педагогического процесса в учебных заведениях в дистанционной форме с применением цифровых технологий и ресурсов выявил ряд преимуществ удаленного педагогического процесса: быстрая передача учебных материалов, гибкий график, теплая домашняя атмосфера, знакомый студентам цифровой контент, возможность проведения мастер-классов, показ фильмов, онлайн тесты и так далее.

Список литературы

1. Конституция РФ. Прин. всенар. голосованием 12 дек. 1991 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 21.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogovor-urist.ru

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации до 2020 года. Утв. расп. Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4. Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования городского округа «Город Чита» на 2017–2021 годы / (с изм. на: 30.07.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Галлимулина Н.А. Развитие системы образования в муниципальном образовании / Н.А. Галлимулина // Экономика и социум. – 2015. – №5–2 (18). – 266 с.

6. Дашиева А.Л. Стратегическое планирование в муниципальном образовании / А.Л. Дашиева // Молодой ученый. – 2010. – №4 (15). – С. 147–150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/15/1356/ (дата обращения: 11.05.2020).

7. Оборин М.С. Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс / М.С. Оборин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-covid-19-na-obrazovatelnyy-protsess (дата обращения: 23.11.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)