

*Муллагалимова Алсу Альфировна*

социальный педагог

ГБУ РБ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(Центр содействия семейному воспитанию) «Феникс»

г. Бирск, Республика Башкортостан

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема социализации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Ключевые слова:* дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социализация, тренировочная квартира, проектная деятельность.

Социализация сирот всегда была актуальной, остро стоит она и в настоящее время. По теме социализации воспитанников старшего возраста сотрудниками ГБУ РБ Центр «Феникс» был проведен мониторинг данной темы, который позволил выявить некоторые проблемы. Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют условия социализации подрастающего поколения, и в особенности процесс социализации такой категории детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Особенностью социализации воспитанников детских домов является замещение главного института – семьи, социальным учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными у выпускников детского дома.

Цель коллектива нашего учреждения сформировать социально-активную личность, способную успешно ориентироваться в обществе. Исходя из цели видно, что важное место в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является организация сопровождения процесса социализации.

В ГБУ РБ Центр «Феникс» для увеличения количеств выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях используются в работе педагогов следующие программы: «Интенсивная социализация воспитанников ГБУ РБ Центр «Феникс», «Программа развития», «Трудовое воспитание», «Подготовка воспитанников государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Центр содействия семейному воспитанию «Феникс» к самостоятельной жизни». Педагоги дополнительного образования в ГБУ РБ Центр «Феникс» работают по индивидуальным программам: «Кулинария», «Стильные штучки», «Рукоделие», «Общефизическая подготовка воспитанников ГБУ РБ Центр «Феникс».

В воспитательной системе Центра создаются все условия, при которых дети вместе со своими воспитателями и волонтерами получают возможность заниматься социально-проектной деятельностью. В этой проектной деятельности воспитанники совместно с воспитателями посещают различные организации. Наши воспитанники приобретают хозяйственно-бытовые навыки, участвуя в ведении домашнего хозяйства на примере деятельности воспитателя, принимают участие в планировании бюджета, совершают покупки совместно с воспитателем, принимают посильное добровольное участие в ведении подсобного хозяйства. Постоянная занятость ребенка, увлеченность его трудом – надежная гарантия того, что он успешно адаптирован в современном обществе. Так как труд один из основных элементов воспитания. Педагоги работают над тем, чтобы ребенок стал частью трудового общества. От этого зависит его благосостояние, материальный уровень его жизни. Дети умеют пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой, участвуют в консервировании овощей, фруктов, ягод; готовят мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Своими руками делают простейшие ремонтные работы техники, жилища, шьют, вяжут для себя. Выпускники, имеют возможность самостоятельно готовить, самостоятельно стирать (в каждой группе приобретены стиральные машины).

машины, в двух группах есть свои кухни). Также организована семейная группа, где проживают дети из одной семьи.

В стенах ГБУ РБ Центр «Феникс» имеется тренировочная квартира, где 8 человек проживают в группе самостоятельно, но под чутким взглядом со стороны специалистов. Благодаря этому новому проекту, наши будущие выпускники сделали первый шаг во взрослую жизнь. Группа напоминает общежитие. При каждой комнате есть санузел. Всё приобретенное и установленное на кухне оборудование максимально приближено к обычным условиям домашнего быта. Дети обеспечиваются необходимым набором продуктов на месяц, и самостоятельно готовят себе завтраки, обеды и ужины.

Сотрудниками ГБУ РБ Центр «Феникс» (социальными педагогами, педагогом психологом, воспитателем) организовано постинтернатное сопровождение, бывших воспитанников Центра.

Выпускникам оказывается следующая помощь: раз в неделю ведется прием бывших воспитанников по различным их интересующим проблемам, проводятся индивидуальные беседы, оказывается социально-психологическая помощь в жизнеустройстве, организуются встречи с руководителями различных сфер деятельности. Проводится юридическое консультирование по защите социальных прав выпускников:

- осуществляется представительство выпускника в суде;
- помощь в составлении исковых заявлений в суд (по установлению социально-правового статуса выпускника);
- помощь в оформлении пенсии на момент обучения бывшего выпускника в СПО, НПО и вузах.

Помощь в решение проблем с жильем:

- отслеживание жизнеустройства выпускников и в случае необходимости составление ходатайства в администрации городов, районов с просьбой о выделении дополнительных средств на приобретение льготного жилья;

- оказывается помощь при заселении в закрепленное жилье (оформление необходимой документации для заселения, перевоз вещей);
- содействие в погашении коммунальной задолженности;
- решение вопроса с пропиской по месту жительства и по месту пребывания.

Помощь выпускникам в трудоустройстве:

- сотрудниками Центра совместно с ЦЗН организуется летнее оздоровление и занятость в ДОЛ «Соколенок» бывших выпускников;
- помочь выпускникам после окончания учебных заведений, системная работа с Центром занятости населения;
- курирование выпускников на рабочем месте.

В работе с выпускниками распространены такие формы сопровождения выпускников как наставничество, переписка, телефонные звонки и многое другое.

Социальный педагог учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чтобы устроить воспитанника в учебное заведение собирает и анализирует следующую информацию:

- сведения об уровне готовности воспитанников к самостоятельной жизни, данные сведения социальный педагог получает от психолога, воспитателей, заместителя по воспитательной работе организации для детей-сирот;
- сведения об образовательных ресурсах территории (возможностях территории) в предоставлении условий для получения профессионального образования для конкретного воспитанника в соответствии с его возможностями;
- информацию о возможности трудоустройства выпускника после получения профессионального образования.

В начале учебного года социальный педагог созванивается с учебными заведениями, предоставляет информацию о воспитаннике. Узнает информацию: предоставляется ли общежитие, имеется ли возможность получить дополнительную помощь.

---

тельное образование по различным профессиям во время учебы, применяются ли государственные социальные гарантии для детей-сирот. В течение учебного года учреждением организуется экскурсия в учебные заведения.

После того как воспитанник поступил в учебное заведение, и был устроен в общежитие, социальный педагог передает личное дело выпускника социальному педагогу учебного заведения и в органы опеки и попечительства по месту его закрепленного жилья или по месту, где ему будет предоставлено жилье в соответствии с региональным законодательством. Так же социальный педагог Центра формирует базу данных о выпускниках, где и в каких учебных заведениях учатся.

В течение учебного года воспитателем и социальным педагогам осуществляется постоянный мониторинг за успеваемостью и посещаемостью занятий в учебных организациях, осуществляется индивидуальное консультирование выпускников (оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для адаптации и интеграции в современное общество, по защите прав и законных интересов выпускников).

Основное содержание сопровождения выпускников, как в Центре, так и в замещающих семьях заключается в оказание социально-психологической и юридической помощи; организация досуга и отдыха; решении вопросов трудоустройства; решение жилищных вопросов.

После отчисления из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускники сталкиваются с тем, что их мнение о беззаботной самостоятельной жизни является ошибочным, что их могут подстегивать ситуации, из которых трудно выйти, не имея определенных знаний, опыта и помощи значимого взрослого человека. Пребывание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей накладывает на подростков определенный отпечаток: находясь на полном государственном обеспечении в течение ряда лет, они лишаются возможности самостоятельно делать

выбор, принимать решения, планировать свою деятельность. У воспитанников, живущих в детских домах, часто отсутствует представление о таких понятиях как партнёр, супруг, родители. Выходя из стен детского дома в самостоятельную жизнь, выпускники становятся совершенно беспомощными перед возникающими проблемами.

Процесс социализации, может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и выпускников. В связи с этим выпускнику на стадии постинтернатной адаптации необходима комплексная помощь специалистов Центра, в котором он воспитывался.

### ***Список литературы***

1. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе их социализации / А.А. Архипова. – СПб., 2005. – 26 с.
2. Дружинина Т.И. Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / Т.И. Дружинина // Защита прав ребенка в современной России. – 2004. – №6. – С. 161–165.
3. Иванова Т.Н. Теория и практика социальной работы: учебно-методическое пособие / Т.Н. Иванова. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 90 с.
4. Терновая И.П. Особенности организации процесса социально-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот в кровных и замещающих семьях / И.П. Терновая. – Концепт. – 2015. – № 8. – 223 с.
5. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа. Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2015. – 292 с.
6. Муллагалимова А.А. Постинтернатное сопровождение / А.А. Муллагалимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-postinternatnomu-soprovozhdeniyu-3416185.html> (дата обращения: 24.11.2022).

6 <https://interactive-plus.ru>