

Хорошева Наталья Александровна

воспитатель

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения инновационных технологий в образовательной работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, результатов и эффективности данных методов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, нововведения, коллектив, модернизация, образование, эффективные методы, результативность.

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют педагогов на поиск наиболее качественных условий развития детей и выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Использование инноваций в детском саду предполагает внедрение в образовательный процесс современных, интересных, креативных идей, приобретенных в результате творческой деятельности воспитателя.

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании. Основной целью инновационной деятельности является повышение эффективности процесса обучения и развития, и получение более качественных результатов. Главным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выступает в роли партнера, соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Воспитанник получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно в ходе поисково-исследовательской деятельности. Таким обра-

зом, ребёнок становится наиболее самостоятельным и раскрепощенным, что способствует актуализации знаний, проявлению творческой и познавательной активности и самореализации.

К инновационным педагогическим технологиям, используемым в нашем дошкольном учреждении, можно отнести следующие:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии, и другие.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья осуществляется посредством решения следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Технология сохранения и стимулирования здоровья содержит: утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, логоритмические упражнения, динамические паузы, физкультминутки, подвижные игры и развлечения.

Познавательно-исследовательская деятельность, наряду с игровой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Дети пытливые исследователи окружающего мира с удовольствием изучают его, учатся наблюдать, анализировать, делать простые выводы и умозаключения. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. А также позволяет дошкольному учреждению делать образовательный процесс открытым для активного участия семей воспитанников.

Смысл проектной деятельности заключается в создании проблемной ситуации, которая решается ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающей действительности.

Использование информационно-коммуникативной технологии в процессе организованной образовательной деятельности с детьми имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Дошкольники проявляют большой интерес к компьютеру. Использование анимационных и слайдовых презентаций, мультфильмов позволяет активизировать познавательный интерес, умственные процессы у детей, способствует концентрации внимания и прочному усвоению знаний об изучаемых объектах и явлениях.

Компьютерные технологии в настоящее время – это актуальный и эффективный способ передачи знаний, который способствует развитию интереса к обучению, воспитывает самостоятельность, инициативу, развивает способность мыслить, классифицировать и обобщать. Использование в работе с детьми личностно-ориентированной технологии способствует созданию доброжелательных партнёрских отношений между ребёнком и педагогом, обеспечению комфортных условий для всестороннего развития личности воспитанников.

Взрослый учитывает точку зрения ребенка, его мнение, опыт, знания и способствует их актуализации.

Так как в дошкольном возрасте игра – это ведущий вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Основу игровой образовательной ситуации составляет сценарий активизирующего общения. Этот сценарий может включать различные формы проведения игровых образовательных ситуаций: это разговор воспитателя с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации, изобразительную деятельность, конструирование, имитационные упражнения, обследование предметов и т. д.

В игровых обучающих ситуациях обучение совершается в основном с применением косвенных методов, имеет не учебную, а игровую мотивацию.

Этот подход позволяет реализовать педагогам на практике «золотое правило» дошкольной педагогики – «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались».

Трансформация игровой деятельности в учебную происходит по мере осознания детьми учебной цели. Постепенно до детей доводится смысл того, что же они в процессе игры узнают, чему учатся. В конце процесса на первое место выходит дидактическая цель, а игра становится средством ее достижения.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы нарушения речи, мы используем технологию составления синквейна. Это сравнительно новый метод – открывающий творческие интеллектуальные и речевые возможности ребенка. Он лаконично вписывается в работу по развитию лексико-грамматической стороны речи, способствует обогащению и актуализации словаря. Является диагностическим инструментом, т.е. даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления. Использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность. Может использоваться для закрепления изученной темы. Имеет игровую направленность. Но его самое главное достоинство – простота. Наши воспитанники с большим удовольствием составляют синквейны на разные лексические темы, которые мы изучаем в течение учебного года. Активизируя таким образом творческое мышление, речь, словарный запас и закрепляя полученные знания.

Практика показывает, что применение инновационных методов в работе с детьми способствует развитию у них мыслительной деятельности, действий анализа, синтеза, сравнения; социо-коммуникативных компетенций. Инновационные технологии соединяют современные технологии и традиционные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Оценивая результаты проведенной работы, мы отметили, что дети стали принимать более осмысленное и активное участие в различных

мероприятиях. Они демонстрируют знания, смело высказывают свою точку зрения, аргументируя свой ответ. Применяют свои знания и опыт на практике в самостоятельной деятельности. Дети умеют наблюдать, экспериментировать и рассказывать о результатах своей деятельности, делая логические простейшие выводы. Проявляют уважение к старшим и бережно относятся к окружающей природе. В настоящее время педагоги дошкольных учреждений используют множество инновационных технологий. Важная задача педагога выбрать из множества инновационных технологий ту, которая будет соответствовать поставленной цели развития личности. Актуальной является проблема методического сопровождения эффективного введения инноваций. Невозможно добиться успеха без системного подхода. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Список литературы

1. Гудас А.Р. Основные направления инновационного развития дошкольного образовательного учреждения / А.Р. Гудас // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 281–283.
2. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: Айрис пресс, 2012. – 186 с.
3. Чугунова И.А. Инновационная деятельность в ДОО / И.А. Чугунова // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – 132 с.
4. Жарикова М.Ю. Инновационные педагогические технологии в дошкольном учреждении / М.Ю. Жарикова, Г.В. Гринькова, Н.С. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/783/Action783-554857.pdf> (дата обращения: 24.11.2022).