

Логвинова Наталья Ивановна

воспитатель

Мазырина Людмила Анатольевна

воспитатель

Жебрикова Анастасия Романовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о проблемах здоровья подрастающего поколения, об эффективных условиях и формах взаимодействия с родительской общественностью с целью вовлечения в образовательное пространство ДОУ и повышения уровня компетентности в вопросах физического развития детей.

Ключевые слова: здоровье, физическое развитие, семья, взаимодействие.

Проблема здоровья подрастающего поколения дошкольников – одна из важнейших в жизни современного общества. А тем самым привлекая детей к активному образу жизни, их участие в подвижных играх и спортивных соревнованиях мы помогаем развивать у них позитивное отношение к здоровой жизни. Здоровый ребёнок – это активный, жизнерадостный, любознательный, выносливый, сильный, устойчивый к неблагоприятным факторам внешней среды. Воспитание такого ребенка, создание условий для его физического развития и укрепления здоровья является целью, и направлением дошкольного учреждения.

В дошкольном детстве закладываются те основы всесторонне развитого ребенка, который затем шагает вверх по ступеням образования. Приоритетными направлениями в современной дошкольной педагогике в условиях модерни-

зации системы Российского образования является, доступность, качество и эффективность.

Отсутствие у родителей и педагогов полной информации о здоровье ребенка крайне опасно, так как создает ложное впечатление о благополучии, которого на самом деле нет. Известно, что здоровье формируется под воздействием целого комплекса факторов (особенности внутриутробного развития, наследственная предрасположенность, социальные условия и др.). К наиболее значимым внешним факторам, определяющим развитие ребенка, относится семейное воспитание. Родители имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают своих детей лучше, чем кто – либо, и не отрицают необходимости занятий физкультурой дома, но в тоже время и не предпринимают практических шагов для решения поставленной задачи.

Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и педагогов.

Одна из важнейших задач педагогического коллектива – это координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду, повышение культуры здорового образа жизни семьи.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. Важно, чтобы родители активно вовлекались в педагогический процесс в рамках детско-родительских проектов и презентаций семейного опыта. Это дает возможность родителям прочувствовать на себе необходимость и сложность данного вида деятельности, помогает более грамотно и цельно заниматься физическим развитием детей, передавать положительный опыт другим семьям.

Для взаимодействия детского сада и семьи необходимо создавать доброжелательную атмосферу администрации ДОО, педагогов и родителей. Важнейшими условиями доверительных отношений с родителями должны быть: уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательное отношение к ребенку; включение родителей в совместный воспитательно-

образовательный процесс: планирование мероприятий с родителями, посещение стадионов, выставок, спортивных площадок, дни здоровья, досуги, тренинги и т. д.; сформированность у родителей целостного представления о единстве целей и задач ДОО и семьи по формированию основ физической культуры и здоровья, о содержании физического воспитания детей в разные периоды дошкольного детства; предоставление родителям выбора форм участия в образовательной области «Физическое развитие» и степень включенности их в физкультурно-оздоровительный процесс (в том числе на сайте учреждения и онлайн – режиме).

Эффективность выбора форм взаимодействия с родителями зависит от умения учитывать индивидуальные различия каждой семьи в вопросах укрепления здоровья детей, семейные традиции, социальное положение, особенности здоровья членов семьи в вопросах укрепления здоровья детей.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Желателен творческий неформальный подход воспитателя к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие:

- коллективные: родительские собрания и конференции; вечер вопросов и ответов; выставки и презентации; устные справочники;
- наглядно-информационные: буклеты, газеты; ширмы, папки-передвижки;
- тематические выставки;
- индивидуальные: совместная деятельность ребёнка и родителей на занятиях; совместное изготовление игр, альбомов; совместное выполнение рекомендаций педагога.

Такое взаимодействие позволит педагогам и родителям объединить свои знания, накопить опыт в вопросах физического воспитания ребенка и широко использовать его на практике, сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, а также будет способствовать самореализации родительского потенциала.

Список литературы

1. Анищенко Е.А. Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей / Е.А. Анищенко, С.А. Белокопытова.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников ДОУ / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.
3. Рунова М. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей / М. Рунова, О. Веннецкая // Дошкольное воспитание. – 2014. – №10. – С. 61–67.
4. Веннецкая О. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» / О. Веннецкая, М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №6. – С. 39–42.