

Демьянова Кристина Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в статье описан педагогический опыт по формированию навыков образования относительных прилагательных.

Ключевые слова: старшие дошкольники, относительные прилагательные, общее недоразвитие речи, дидактические игры.

Важность изучения словообразовательных процессов обусловлена тем, что они являются одними из основных показателей нормального речевого развития речи дошкольника.

Изучением основных закономерностей, последовательности и этапов становления словообразовательной системы языка в онтогенезе занимались А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и другие.

Необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к росту числа детей с общим недоразвитием речи, у которых недостаточно сформированы основные компоненты речевой системы: лексики, грамматики, фонетико-фонематического строя, диалогической и монологической речи. Нарушение процессов словообразования является часто наблюдаемым проявлением в структуре общего недоразвития речи.

Учитывая тот факт, что перед детьми старшего дошкольного возраста встает задача школьного обучения и изучения языка как учебного предмета, весьма актуальным является выявление характера сформированности словообразовательных операций у данной категории дошкольников с целью оптимизации логопедической работы по формированию осознанных навыков и умений

образования относительных прилагательных. Это и определяет *актуальность* выбранной мною темы работы.

Проблема исследования:

– совершенствование логопедической работы по формированию навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Цель исследования:

– определить организационно-методические аспекты логопедической работы по формированию навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Объект исследования:

– особенности навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования:

– организационно-методические аспекты логопедической работы по формированию навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Гипотеза исследования:

1) для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерны трудности и особенности овладения навыком образования относительных прилагательных;

2) формирование навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет успешным при соблюдении следующих условий:

– систематическое использование системы дидактических игр в логопедической работе по формированию навыка образования относительных прилагательных;

– включение родителей воспитанников и воспитателей дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающую работу по формированию навыка образования относительных прилагательных.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования были определены следующие *задачи исследования*:

- теоретически обосновать проблему формирования навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр;
- изучить состояние навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Изучив научно-теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования, я пришла к следующим *выводам*:

Словообразование – это процесс образования новых слов языка при помощи грамматических правил.

Проблему овладения навыком образования относительных прилагательных детьми старшего дошкольного возраста с ОНР рассматривали такие ученые как Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева и другие.

Общее недоразвитие речи представляет собой различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, которые относятся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из проявлений общего недоразвития речи выступают трудности овладения детьми словообразовательными навыками.

Дидактическая игра – сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Использование дидактических игр в практической работе логопеда способствует развитию речевой активности детей и повышению результативности

коррекционной работы, в частности по формированию словообразовательных умений.

Для решения задач моей работы, мною было организовано *исследование* уровня сформированности навыков образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Базой исследования являлось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснояружский детский сад «Солнечный». В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития». Для выявления особенностей навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи я подобрала систему диагностических заданий, опираясь на исследования Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой.

Целью данного исследования являлось выявить особенности навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи для совершенствования коррекционно-педагогической работы.

Исследование включало три этапа.

На первом этапе исследования изучалось состояние образования относительных прилагательных с использованием *продуктивных суффиксов -ов-; -ев-*.

На втором этапе проводилось изучение состояния словообразования относительных прилагательных с использованием *суффикса -н-*.

На третьем этапе осуществлялось изучение состояния образования относительных прилагательных с использованием *менее продуктивных суффиксов -н -; -ян -енн* др.

Изучение уровня сформированности навыков образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявило, что для детей данной категории характерен низкий уровень – 83,3% дошкольников с общим недоразвитием речи. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывали трудности при образовании относительных прилагательных, они допускали ошибки при выполнении всех заданий, но наиболее труд-

ным оказалось образование относительных прилагательных с использованием менее продуктивных суффиксов. Таким образом, был сделан вывод о том, что в целом, дошкольники с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень сформированности навыков словообразования относительных прилагательных и необходима целенаправленная логопедическая работа по развитию навыков словообразования относительных прилагательных.

Далее я представила основные направления работы по формированию навыков образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В логопедической работе по формированию навыков образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр я выделила три этапа:

И этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

II этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, задачи моей работы решены, цель достигнута.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Коррекционная работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – М.: АСТ, 2003. – 210 с.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 366 с.
3. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертый дизартрии): учебное пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 192 с.
4. Туманова Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2014. – №5. – С. 34–41.

5. Самойлова В.М. Использование дидактических игр по формированию навыков словообразования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В.М. Самойлова, Г.Е. Воробьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/ispolzovanie-didakticheskikh-igr-po-formirovaniyu-navykov-slovoobrazovaniya-otnositelnyh-prilagatelnyh-u-starshih-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-5b8885687966e1073081b85b> (дата обращения: 28.11.2022).