(cc) BY

Карпенко Оксана Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный»
п. Красная Яруга, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация*: статья посвящена вопросу организации ранней профориентации дошкольников, посредством сюжетно-ролевых игр. Автором раскрыты актуальность, цели и задачи данной технологии, а также рассматриваются особенности, роль и эффективность технологии организации сюжетно-ролевых игр в ранней профориентации дошкольников.*

Ключевые слова*: игра, сюжетно-ролевая игра, ранняя профориентация, предметно-пространственная среда.*

В игре формируются все стороны детской души, писал Ушинский, ум ребенка, «его сердце и его воля, и если говорят, что детские игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребенка, то это верно в двояком смысле: не только в игре высказываются наклонности ребенка и относительная сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а следовательно, и на его будущую судьбу» [1, с. 167].

В работе педагогов дошкольных образовательных учреждений широко используются педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр, ведь игра является свободной формой, которая способствует погружению детей дошкольного возраста в реальность.

А.С. Макаренко отмечал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет [2, с. 293].

В своей работе мы используем технологию организации сюжетно-ролевых игр в образовательной деятельности по профориентации с детьми дошкольного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возраста, так как сюжетно-ролевая игра является не только ведущей деятельностью дошкольника, но также является необходимым средством в профориентации детей.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение оказывают знания о труде взрослых. Для их формирования оправдано наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания их труда. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий [4, с. 104].

Актуальной технологию организации сюжетно-ролевых игр в профориентации дошкольного возраста я считаю потому, что она ставит перед нами такие задачи, как знакомство детей с раннего возраста с миром профессий взрослых и дает ребёнку возможность профессионального самоопределения, ведь в игре можно стать кем угодно: поваром, парикмахером, врачом.

Целью данной технологии является создание условий, которые направлены на профориентацию дошкольников и смогут обеспечить сформированность у детей дошкольного возраста знаний о мире профессий с помощью сюжетно-ролевой игры, которая соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Задачами технологии организации сюжетно-ролевых игр в профориентации являются: воспитание у детей положительного отношения к труду и уважительного отношения к трудящимся, трудовым действиям, поручениям; воспитание у детей интереса к людям разных профессий; воспитание положительного отношения к общественной значимости труда в любой сфере.

Реализация данных задач является значимой в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Особенностью использования сюжетно-ролевых игр в профориентации является то, что эти игры создают сами дети и их деятельность является самостоятельной, творческой. У дошкольников проявляется интерес к труду взрослых и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к результату труда. Проявляется желание подражать взрослым. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит становление личности, проявляется лидерство, организаторские навыки.

На протяжении нашей работы в дошкольном учреждении, в ходе сюжетно-ролевых игр по профориентационной направленности мы учим детей имитировать разные производственные моменты, учим их решать профессиональные проблемы, учим поведению и формам взаимоотношений друг с другом.

Огромную роль в организации сюжетно-ролевых игр по профориентации играет организация предметно пространственной среды. Она должна создаваться согласно особенностям каждого возрастного этапа. А также должна быть безопасной, полифункциональной, доступной, насыщенной, содержательной, трансформируемой. Должны быть созданы такие условия для знакомства с трудом взрослых, чтобы процесс игры был увлекательным для детей.

В нашей работе мы используем зоны, которые удобны для использования их при организации сюжетно-ролевых игр по профориентации. («Магазин», «Парикмахерская», «Автосервис», «Почтовое отделение», «Сбербанк России», «Поликлиника» и др.

Для того, чтобы проводимая нами работа по профориентации через сюжетно-ролевую игру была эффективной мы создали уголок по профессиональной ориентации детей в котором разместили книги о профессиях, картотеки стихов и загадок, пословиц и поговорок, считалок, о труде, картотеки физкультминуток, картотеки сюжетно-ролевых игр, так же дидактические игры (лото «Профессии»; «Что сначала, что потом»; «Кому это нужно; «Кто что делает?»; пазлы «Мир профессий» и др.) Ещё в нашем уголке присутствуют раскраски, сюжетные картинки для детей, иллюстрации по данной тематике.

Для того чтобы заинтересовать детей игрой, мы проводим экскурсии по детскому саду в целях знакомства детей с такими профессиями, как повар, медицинская сестра, прачка, помощник воспитателя и др. Также мы используем современную образовательную технологию «Гость дня» привлекая к этому родителей дошкольников, которые знакомят детей со своей профессией. Во время

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

утреннего сбора у нас происходит совместное обсуждение, во что и где дети хотят играть.

Участие в игре воспитателя так же приветствуется. Воспитатель может сыграть роль участника «Добрый день! Я доктор, зашла узнать, как вы себя чувствуете?» Так же воспитатель может побуждать к игре «Мне нужно заменить колесо на машине. Миша, сможешь ли ты стать механиком?»

Детей очень привлекают сюжетно-ролевые игры по профессиям. С особым интересом они любят играть в игры, в которых они сами выбирают профессию в игре представителями которой являются их родители. В ходе игры ребенок передает чувства и эмоции, которые испытывают к профессии родителей. За процессом игры детей очень интересно наблюдать.

Технология организации сюжетно-ролевых игр по профориентации является наиболее эффективной технологией для ознакомления детей с миром профессий, так ка игра является проводником детей в профессию взрослых. Ведь в процессе игры дети расширяют свои знания и впечатления, учатся чему-то новому. Они с энтузиазмом берут ведущую роль на себя, выполняют ролевые действия и самостоятельно могут использовать атрибуты к игре и оборудование.

Результатом технологии сюжетно-ролевых игр по профориентации дошкольников является то, что через игру у детей развивается и закрепляется интерес к разным профессиям, формируется представление о мире профессий. Это говорит о том, что цели и задачи технологии сюжетно-ролевых игр по профориентации достигнуты.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Т. 10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР – 1950. – 665 с.

2. Макаренко А.С. Правильно воспитывать детей. Как? / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2013.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)