(cc) BY

Нежельченко Наталья Борисовна
воспитатель
Подчасова Инна Ивановна
воспитатель
Кушка Яна Владимировна
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация*: в статье представлено в широком смысле понятие «профориентация дошкольников». Авторами показаны теории исследователей психологических и педагогических наук о действенности профориентации в дошкольных учреждениях. Перечислены основные принципы построения ранней профориентации, методы и формы работ при взаимодействии с родителями.*

Ключевые слова*: профориентация дошкольников, принципы профориентации, дошкольник, методы работы, материально-техническая база, предметно-пространственная среда.*

В настоящее время существует огромное множество различных профессий, что при их выборе человек может просто растеряться. Стремительное развитие направлений науки и техники помогает появлению новейших видов деятельности и привносит собственные изменения в уже устоявшейся специальности.

В современном и постоянно изменяющемся мире профориентация дошкольников значительно мало изучена. Это новое направление в психологической и педагогической науке. С самого раннего возраста дети начинают познавать окружающий мир, в частности о труде взрослых. От своих родителей, телевизора, сказок ребята узнают о многообразии современных профессий. Маленькие дети зачастую подражают взрослым, они воображают себя учителями, врачами, водителями или строителями. Преобладание интересов в области той или иной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности ребенка говорит о его первых проявлениях профориентационной направленности в становлении его личности.

Детский сады в рамках работы по преемственности в своей деятельности выделяют первым звеном именно профориентацию. Ведь в таких учреждениях начинает первоначально формироваться отношение к профессии. Знания, которые даются на занятиях в детских садах по данной направленности помогают ребенку узнать больше о профессиях своих родных, познакомиться с их рабочими местами и узнать суть их деятельности.

Многие ученые интересовались данной проблемой и свои размышления они отражали в статьях, которые в настоящее время используют педагоги. Это такие исследователи как: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш Шахманова, М.В. Крулехт и другие. Следовательно, существует очень много подходов по вопросу знакомства дошкольников с профессиями людей. Так, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова уверены, что ребят необходимо знакомить с тружениками, с их отношением к трудовой деятельности, вырабатывать представления о том, что профессии начали появляться из-за определенных потребностей граждан.

В свою очередь исследователи М.В. Крулехт и В.И. Логинова обращают внимание на то, что сформированность понятий о структуре труда, о получаемых продуктах деятельности граждан разных профессий, на воспитание уважения к труду.

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях разработана и внедрена структура формирования представления ребенка о профессиональной дифференциации и взаимосвязи трудовой деятельности взрослых в определенных играх, которые вбирают в себя большое множество форм и методов. Такой подход гарантирует социально-личностную направленность, дает возможность организации взаимоотношений и мотивацию на всевозможные виды деятельности ребенка.

Также необходимо учитывать принципы построения ранней профориентации, ведь именно они способствуют познавательной и развивающей деятельности:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– принцип личностно-ориентированного воздействия (организация воспитательной работы в соответствии с уважением к личности ребенка, учета его особенностей характера);

– принцип научности и доступности образования;

– принцип открытости (ребенок самостоятельно может решать в каком мероприятии ему участвовать, а в каком нет. Принимать определенные решения по видам предлагаемой деятельности);

– принцип диалогичности (способность поддерживать беседу по вопросам выполнения заданий, анализа результатов, будущих перспектив, трудных ситуаций);

– принцип рефлексивности предполагает, что на основе личного осознания ребенок может анализировать свои поступки. У него формируется представление о своих возможностях и успехе в будущем;

– принцип регионального компонента, направленный на структурирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с запросами участников образовательный отношений и денежными возможностями региона.

Важно отметить, что решению многих проблемных профориентационных вопросов способствует взаимодействие дошкольного учреждения с родительской общественностью. Это помогает воплощению равных условий образования детей дошкольного возраста без учета языковой и культурной среды, материального достатка.

Взаимная деятельность между детьми и взрослыми подразумевает сотрудничество не только детей с воспитателями, но и детей с родителями, которые в свою очередь являются представителями различных профессий. Также педагоги в своей работе используют и традиционные методы знакомства с профессиями, например: беседы по знакомству с профессиями, заучивание стихотворений и прозы о профессиях, выставки рисунков и поделок на профессиональную тематику, экскурсии на предприятия и другое.

Посещение различных предприятий помогает детям получить глубокие знания и увидеть результаты той или иной профессии. Опыт работы многих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогов доказал, что мероприятия экскурсионного типа могут заменить серию теоретических мероприятий, так как она расширяет кругозор ребенка, прививает практические навыки, воспитывает детей.

Важной составляющей в совершенствовании ранней профориентации дошкольников является также оснащение материально-технической базы и предметно-пространственной среды, накопление банка методических разработок и дидактических материалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что, наблюдая за игрой детей в дошкольном возрасте уже можно определить его главные интересы и определенные способности. У кого-то из ребят получается беспроблемно выполнять различные задания, а кто-то придумывает задания самостоятельно. Помочь детям выбрать правильный путь – это очень непростая задача педагогов и родителей. Но важно понимать всем сторонам образовательного и воспитательного процесса, что разностороннее развитие ребенка с ранних лет поможет ему во взрослой жизни безболезненно и намного быстрее выбрать ту работу, которая будет приносить радость и не противоречить интересам и способностям сформировавшейся личности.

Список литературы

1. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М.: Знание, 1991.

2. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании / О.С. Газман. – М.: Инноватор, 1997.

4. Игумнова Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой?: учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. – Новосибирск, 1994.

5. Климов Е.А. Путь в профессионализм / Е.А. Климов. – М.: Флинта, 2003.

6. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? / К.П. Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.

8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2005.

9. Степанова В.А. Профессии. Когда я вырасту / В.А. Степанова. – М.: Омега, 1998.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)