

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье говорится о влиянии экологического воспитания на процесс формирования личности ребенка.*

***Ключевые слова:** экология, природа, младший школьник.*

Основу жизнедеятельности человека составляют фундаментальные отношения: человек – человек, человек – природа. Оценить социальную сущность человека можно через его отношение к окружающим его людям. Ведь именно социальные цепочки позволяют сформировать целостную систему качеств личности. В разрезе экологической составляющей воспитания отношению человек – человек, как правило уделяется недостаточное внимание, хотя в современных реалиях именно такой подход определяет подход человечности к природе. Таким образом, формирование у учащихся сознательного, научно-обоснованного отношения к окружающему миру и окружающей нас среде просто необходимо. Педагогом необходимо в своей работе делать упор на эмоционально-чувствительный аспект в образовании.

Современные социальные и экономические проблемы не могут не сказаться на походах к воспитанию и образованию современного поколения обучающихся.

Модернизация современного российского образования подразумевает решение важнейших задач воспитания обучающихся таких как: формирование гражданской ответственности, патриотизма, самостоятельности, инициативности и успешности.

Концепция современного образования подразумевает, что учебное заведение выступает в роли целостного образовательного комплекса, который, с одной стороны, осуществляет основные функции формирования социальной

адаптированной личности, в тоже время необходимо помнить и о профессиональной и социальной ориентации выпускника. Такой подход мы видим в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Процесс, при котором личность усваивает принятые нормы поведения в обществе, принимает ценности этого общества и ассоциирует себя с этим обществом, понимая свою ответственность перед людьми и обществом это и есть социализация личности в общем ее понимании. «Первичная социализация осуществляется в семье, в кругу сверстников, в начальной школе; вторичная – в основной и средней школе».

Важнейшим моментом в успешной социализации школьника должно стать осознание им его личной ответственности за рациональное использование природы.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природной среде. Современный подход к экологическому воспитанию подразумевает, что учащиеся должны:

- знать основные экологические теории, научные факты, правила и законы;
- воспринимать природу с художественно-эстетической точки зрения, выражая к ней свое отношение;
- осуществлять посильный вклад в решение экологических проблем и предотвращению их возникновения.

Работая над экологическим воспитанием детей, целесообразно применять педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры. При формировании экологического сознания и поведения целесообразно использовать на уроках окружающего мира элементы технологии ИКТ, которые формируют у детей навык

самостоятельного изучения и подбора материала, способствуют развитию умения работать с книгой, с электронными носителями информации, развивают компьютерные умения и навыки, реализуют творческий потенциал личности учащихся. Ведь данная работа привлекает не только отдельных учеников, но и в целом класс. Может носить индивидуальный и групповой характер. Учащиеся, овладевая элементами технологии ИКТ учатся работать в команде, презентовать итоговый продукт своей деятельности.

Большое значение в экологическом образовании учащихся имеет внеклассная работа. Это традиционные праздники «Золотая осень. День осенних именин», «Проводы зимы. Зимние именины», «Весна-красна», «Встречаем лето». Здесь могут принимать активное участие не только дети, но и их родители. Познавая себя, ребёнок осознаёт, понимает себя как уникальное творение природы.

Таким образом, экологическое воспитание формирует ответственное отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе.

Список литературы

1. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиновой – М.: Педагогика, 1988. – 153 с.
2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.