

**Чекунова Наталья Юрьевна**

учитель-логопед

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республики Башкортостан

**Чекунова Анастасия Александровна**

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Бирск, Республики Башкортостан

## **ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация: современный взгляд на проблему планирования занятий по формированию связной речи и лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Материал статьи имеет практическое значение, так как содержит тематическое планирование работы педагогов групп для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада.*

*Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), тяжелые нарушения речи (ТНР), тематическое планирование, лексико-тематический подход, связная речь, лексико-грамматические категории, дошкольники, старшая группа, детский сад, логопед.*

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, с учетом современных подходов к коррекционно-образовательному процессу, является одной из ведущих линий образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания

работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Добиться тесной взаимосвязи и преемственности всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям с ОНР, возможно, на наш взгляд, используя лексико-тематический подход к осуществлению коррекционно-педагогического процесса.

Исходя из этого, мы планируем фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у дошкольников 5–7 лет с ОНР таким образом, что одна лексическая тема изучается детьми в течение одной недели. Мы используем «метод глубокого погружения», когда в рамках одной лексической темы дети обогащают и активизируют словарь, закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, формируют элементарные математические представления, навыки изобразительной деятельности и т. д.

Мы считаем, что планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у дошкольников 5–7 лет с ОНР позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР в дошкольном учреждении, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

При составлении плана мы руководствовались методическим пособием Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». В соответствии с этим пособием в плане отражено количество фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, подобран лексический материал для занятий, определены основные задачи обучения. Перечень изучаемых лексических тем мы доработали в соответствии с современными требованиями.

Старшие и подготовительные логопедические группы детских садов укомплектованы, в основном, дошкольниками с ОНР- III уровня. Наш план по

---

формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи рассчитан как раз на данную категорию детей.

В план фронтальной работы мы включили:

- тематический план на год. В нем представлены лексические темы по периодам, месяцам и неделям учебного года;
- план распределения программного материала по периодам. В каждом периоде обозначены лексические темы, параметры формирования словаря, грамматического строя и развития связной речи;
- перспективный план, в котором указано количество занятий в неделю по каждой лексической теме.

Запланированная словарная работа, включает в себя задачи по обогащению и активизации предметного, глагольного, словаря, словаря признаков и наречий. Графа грамматический строй речи отражает различные категории, которые необходимо сформировать в рамках данной лексической темы: образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах, согласование существительных с числительным в роде и числе, образование сложных прилагательных, уточнение многозначности существительных и т. п. Развитие связной речи предполагает: составление предложений с однородными членами, сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений, рассказов-описаний, рассказов-сравнений по плану, составление рассказов по картине, из личного опыта и т. п.

Имея подробный и удобный в использовании план, логопед легко составит конспект конкретного занятия, предложит задания воспитателю на коррекционный час, подберет индивидуальные и групповые дидактические игры.

Руководствуясь планом логопеда, строит свою работу воспитатель. Зная тематический годовой план, воспитатель продумывает построение образовательного процесса, таким образом, чтобы не пропустить важные аспекты. Общение с детьми, процесс воспитания и обучения максимально наполняются лексическим материалом определенной темы. Так, например, изучая лексическую тему «Растения», воспитатель планирует проведение занятий по данной тематике не

только по развитию речи, ознакомлению с окружающим, но и использует в качестве наглядного материала картинки с изображением различного вида деревьев, кустарников, цветов на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Занятия по художественно-продуктивной деятельности предполагают изображение растений во всех видах ручного детского творчества: лепка деревьев, аппликация цветочных узоров, конструирование из проволоки кустарников, рисование различных пейзажей.

Согласно изучаемой лексической теме обязательно планируется чтение книг, беседы, викторины, разучивание стихов, а также заучивание и использование физкультминуток и динамических пауз, пальчиковой гимнастики.

Тематическое планирование фронтальной работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у дошкольников 5–7 лет с ОНР было апробировано учителями-логопедами детских садов г. Бирска в течение нескольких лет и получило высокую оценку за свою актуальность, удобство в использовании, подробность и постепенное усложнение изложения материала.

В качестве примера предлагаем ознакомиться:

Таблица 1

Тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у дошкольников с ОНР (старшая группа).

Первый период		
Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	«Детский сад»
	4	«Игрушки»
Октябрь	1	«Части тела»
	2	«Осень»
	3	«Фрукты»
	4	«Овощи»
Ноябрь	5	Каникулы
	1	«Сад-огород»
	2	«Деревья»
	3	«Домашние животные»
	4	«Домашние птицы»

Второй период		
Декабрь	1	«Дикие животные»
	2	«Дикие и домашние животные»
	3	«Зима»
	4	«Новогодний праздник»
Январь	1	Каникулы
	2	Каникулы
	3	«Посуда»
	4	«Продукты питания»
	5	«Мебель»
Февраль	1	«Дом и его части»
	2	«Транспорт»
	3	«Зашитники отечества»
	4	«Проффессии»
Март	1	«8 марта»
	2	«Семья»
	3	«Весна»
	4	Каникулы
Третий период		
Апрель	1	«Дикие птицы»
	2	«Одежда»
	3	«Обувь»
	4	«Головные уборы»
Май	1	«Цветы»
	2	«Лето»
	3	Обследование
	4	Обследование

Таблица 2

План фронтальной работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у дошкольников 5–7 лет  
с ОНР (декабрь, 1 неделя)

Ме-сяц	Не-деля	Лек-сиче-сская тема	Ко-ли-че-ство за-ни-тий	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь
Декабрь	I	Дикие животные	3	Активизация предметного словаря. Лес, животные, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, логово,	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Лисенок – лисеночек. Образование существительных	Составление рассказа-описания о звере по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается?

			<p>нора, дупло. Морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.</p> <p><i>Активизация глагольного слова</i>.</p> <p>Заяц (<i>что делает?</i>) – прыгает, скакает, грызет, дрожит и т. д.</p> <p><i>Активизация и обогащение словаря наречий.</i></p> <p>Белка прыгает (<i>как?</i>) – ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <p><i>Активизация и обогащение словаря признаков:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний вид.</li> <li>2. Повадки.</li> <li>3. Антонимы.</li> </ol> <p>Медведь – огромный, бурый, белый, лохматый, толстопятый.</p> <p>Проворный – неповоротливый</p>	<p><i>в разных падежах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительный падеж множественного числа.</li> <li>2. Творительный падеж единственного и множественного числа.</li> </ol> <p><i>Буду охотиться за зайцем (зайцами).</i></p> <p><i>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детеныши зверей.</i></p> <p><i>Медвежонок – медведь, лисенок – лисята.</i></p> <p>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе.</p> <p><i>Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</i></p> <p><i>Образование сравнительной степени прилагательных.</i></p> <p><i>У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</i></p>	<p>Где живет, что делает?</p> <p><i>Составление рассказа-сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?).</i></p> <p><i>Составление рассказа по набору слов.</i></p>
--	--	--	--	--	--