

Черноусова Надежда Ивановна

воспитатель

Гребенюк Ольга Витальевна

почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель

Горбатенко Валентина Яковлевна

заведующая

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ НРАВСТВЕННЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ НАЧАЛ

***Аннотация:** педагогическая идея авторов заключается в необходимости целенаправленного просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, в целях воспитания здоровой личности.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, семейная педагогика.*

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку, т. е. по социальному институту, который занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения в семье.

Семья – это ячейка общества, ей принадлежит очень важная и главная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

В семье, основополагающая цель воспитания существенно отличается известным субъективизмом, так как в ней выражаются представления какой-либо конкретной семьи о том, какими она хотела бы вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, другие индивидуальные особенности [1, с. 9].

В связи с этим, в каждой семье, складывается своя – индивидуальная воспитательная система. Конечно, у значительной части современных семей воспитательная система не столь научна, как в дошкольном учреждении, школе, она в большей степени базируется на бытовых представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него. Воспитательная система семьи формируется

эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, что делает ее выстраданной, эмоционально окрашенной. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Существуют значительные различия в общественном и семейном воспитании. Общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Однако это не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в развитии ребенка [1, с. 14].

Особое значение имеет воспитание детей дошкольного возраста, поскольку для них семья – это первая и часто практически единственная среда, формирующая личность. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к воспитательным воздействиям и внешним влияниям, в это время закладываются основы дальнейшего воспитания и обучения.

Особенности семейного воспитания изучали А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, А. Я. Варга, Э. Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаскас, А. Фромм, Р. Снайдер и другие.

А. Е. Личко, изучая проблемы внутрисемейных отношений, выделил неблагоприятные ситуации в семье (гиперопека, безнадзорность, ситуация, создающая «кумира в семье», ситуация, создающая «золушек» в семье) [2, с. 28].

Следует отметить, что в каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и приемов воспитания, и учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных отношений, являющиеся

предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Так же можно выделить три существующих стиля семейного воспитания – авторитарный, демократический и попустительский. При авторитарном стиле желание родителя – закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Демократичный стиль семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении своего ребенка и самостоятельность, и дисциплину. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; не ущемляя прав, одновременно требуют выполнения обязанностей; они уважают его мнение и советуются с ним. При попустительском стиле родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают [5].

В настоящее время, современная наука выявила условия и обстоятельства, необходимые для полноценного, правильного развития личности ребенка в семье:

1. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Это понятие охватывает социальные установки, систему ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности, традиции семьи. Большую роль играет положительный пример взрослых.

2. Важное обстоятельство семейного воспитания – любовь и уважение к ребенку. Исследования психологов показывают, что для гармоничного развития ребенку, начиная с раннего возраста, необходим определенный баланс заботы, опеки, свободы и автономии. Психологический климат семьи имеет для детей жизненное значение. Е. М. Вроно, анализируя отношения родителей с детьми, отмечает, что губительно действуют на ребенка неустроенность семьи, раздоры между родителями, грубое или неровное обращение с детьми, беспорядок в доме, крик, шум. Ребенок должен видеть, что родители одобряют его независимость, предоставляют ему возможность выбора и поощряют его самостоятельность, т. е. понимают и уважают его.

3. Согласованность, единство требований всех взрослых членов семьи к детям. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из членов своей семьи.

На сегодня область семейного воспитания менее изучена по сравнению с общественным воспитанием. Это объясняется рядом причин. Назовем основные из них [5].

1. Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания.

2. Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности (функций), поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.

4. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе. Формирование представлений о цвете у дошкольников, находит место в современном программном содержании системы занятий, которые основаны на расширении у детей дошкольного возраста представлений о цветовых эталонах, переходя к формированию системы понятий о цветах и оттенках.

Именно для правильного, целостного развития личности ребенка есть необходимость в просвещении родителей по вопросам семейного воспитания.

Необходимо помочь семье в определении стиля и тактики воспитания для дальнейшей корректировки действий в отношении правильного воспитания детей.

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений /Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
2. Прохорова О.Г./ Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 173 с.
3. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2007. – 124 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2008. – 736 с.
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/219705/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osnovy_semeynogo_vospitaniya