

***Романенко Анна Николаевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Ракина Елена Викторовна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Присухина Ольга Валерьевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Бурменская Ирина Алексеевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Семыкина Виктория Витальевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

**КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР.**

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ТЕМА:  
АНАЛИЗ И ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К. УШИНСКОГО «ЧЕТЫРЕ  
ЖЕЛАНИЯ» С ОПОРОЙ НА КАРТИННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Аннотация:* в данной статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Ключевые слова:* чтение художественной литературы, развитие коммуникативных навыков, развитие речи, развитие ребенка с ТНР.

*Образовательные задачи:*

1. Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года.
2. Совершенствовать умения детей создавать схематическую запись текста.
3. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту с опорой на картинно-графический план.

4. Упражнять детей в умении согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.

5. Закреплять умения подбирать слова противоположные по смыслу.

6. Совершенствовать правильное произношение определённых звуков в словах

*Развивающие задачи:*

1. Развивать коммуникативные и речевые навыки.

2. Развивать память, внимание, мышление, творческое воображение.

3. Развивать фонематический слух.

*Воспитательные задачи:*

1. Формировать доброжелательность, инициативность.

2. Воспитывать умение слушать ответы других детей.

3. Воспитывать интерес к природе.

*Методические приемы:* беседа, чтение рассказа, вопросы, лексико-грамматические упражнения, словарная работа, игровой момент, составление модели к рассказу в виде картинно-графического плана, физминутка, сюрпризный момент.

*Виды детской деятельности:*

– коммуникативная,

– двигательная,

– восприятие художественной литературы,

– игровая.

*Материал:* текст рассказа К.Ушинского «Четыре желания», корзина, карточки с изображением времён года, карточки с буквами «Л», «О», «З», «В», цветы из картона, сезонные карточки (санки, коньки, бабочки, цветы, сенокос, рыбалка, ягоды, яблоко, груша), аудиозапись песни «Здравствуй, лето!».

Ход занятия

1. Вводная часть

1) *Организационный момент.*

– Здравствуйте, ребята!

– Сегодня у нас много гостей. Давайте, поздороваемся с гостями.

2) *Сюрпризный момент.*

– Посмотрите, какая симпатичная корзинка стоит у доски, а что же в ней?  
(картонные цветы и письмо).

Чтение письма:

«Скоро в гости к вам приду,

Цветы и солнце принесу.

Вам в корзинке шлю букеты,

Раздавайте цветы за правильные ответы.

Отгадайте же, какое я время года? (Лето)

А теперь отгадайте загадки про моих сестриц:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт -

В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

Можно купаться и рыбу ловить,

Можно по лесу с корзиной бродить,

Бегать по лужам под дождем тёплым

И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)

Вот и стали дни короче,

И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг,

Пожелтели лес и луг. (Осень)

– А вот еще один конверт, а в нем карточки с буквами «Л», «В», «З», «О».

Сейчас поиграем в игру «Чья это буква». Определите, какому времени года мы подарим эту букву по первому звуку в этом слове. (зима, весна, лето, осень).

– Еще один конверт. Что же в нем?

Воспитатель достает сезонные карточки (санки, коньки, бабочки, цветы, сенокос, рыбалка, ягоды, яблоко, груша) для игры «Когда это бывает?»

– Следующая игра «Подбери признак»

– лето (какое?)- жаркое, теплое, солнечное, яркое т. д.

– зима (какая по звуку?)- холодная, морозная, снежная, белая, и т. д.

– осень (какая?)- золотая, красивая, тоскливая, дождливая т. д.

– весна (какая по цвету?)- зелёная, цветущая, теплая, разноцветная, солнечная, и т. д.

– А какое у вас любимое время года и почему? (ответы детей)

## 2. Основная часть

### 1) *Объявление темы.*

– Я люблю все времена года по-своему. Послушайте рассказ писателя Константина Ушинского, который называется «Четыре желания», о мальчике, который тоже любил все времена года.

(воспитатель читает рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»)

– Ребята, слушайте внимательно, запоминайте, о чем говориться в рассказе и кто главный герой.

### 2) *Первичное чтение.*

Константин Дмитриевич Ушинский

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

– Запиши твоё желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

– Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

3) *Словарная работа (работа по тексту).*

– Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

– Что означает слово румяный? (красный, алый).

– Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка (тетрадь небольшого, маленького карманного размера).

– Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)

– Что значит, восторг (веселье, радость).

– Что такое сенокос (косьба травы на сено; время, когда заготавливают траву на сено)

– Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)

– А сейчас давайте отдохнем!

4) *Физкультминутка*

Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. (*покачивание поднятыми вверх руками*)

Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.

(*встряхивание рук перед собой*)

В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят.

(*горизонтальные, одновременные движения руками вправо – влево*)

Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили вот так.

*(дети садятся за столы).*

5) *Вторичное чтение с установкой на пересказ. Составление модели к тексту.*

– Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.

– А также будем выделять самое главное, о чем пишет автор и составлять опорную схему рассказа

*1. Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»*

– *Запиши свое желание в мою карманную книжку,* – сказал отец. *Митя записал.*

– О каком времени года говорить в этой части? (Составляем опорную схему – зима, санки, коньки, книжка)

*2. Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!»*

*Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.*

– О каком времени года говорить в этой части? (Составляем опорную схему – весна, бабочка, цветок, книжка).

*3. Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:*

– *Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!*

*И это желание Мити было записано в ту же книжку.*

– О каком времени года говорить в этой части? (Составляем опорную схему – лето трава, рыбалка, ягоды, книжка).

*4. Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!»*

*Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.*

– О каком времени года говорить в этой части? (Составляем опорную схему – осень, яблоко, груша, книжка).

– Ребята, мы составили схему рассказа.

– Для вас эти схемы являются планом рассказа, они нам помогут пересказывать рассказ последовательно, выразительно

– Я предлагаю вам пересказать рассказ.

– Кто хочет рассказывать начало рассказа?

– Кто продолжит?

– Кто может рассказать историю с начало до конца?

3. Заключительная часть.

*1) Итог занятия.*

– С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ «Четыре желания»)

– Кто написал рассказ? (К.Д. Ушинский).

– Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.

Завершит наше занятие Миша стихотворением Евгения Сосновского «Четыре времени года»

Четыре лишь времени года

Сменяют друг друга всегда,

И каждого времени ждем мы прихода

Весна, лето, осень, зима.

Пусть все они разные очень,

Но в этом их прелесть и есть.

И в прочем не знаю я точно

Какое из них предпочесть!

2) Рефлексия:

– А теперь все, кому понравилось это занятие, берем свои картонные цветы и выходим на ковер, это будет летняя полянка. Раскладывайте свои цветы на полянке и становитесь в круг.

Мы с нетерпением ждем лето. Давайте позовем его веселой песенкой, пусть побыстрее приходит.

Исполнение песни «Здравствуй, лето!» (Слова – Галина Лебедева, музыка – Екатерина Жданова).

### ***Список литературы***

1. Куприянова И.А. «Четыре желания» К.Д. Ушинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/chetire-zhelaniya-kd-ushinskiy-1293480.html> (дата обращения: 05.07.2022).