

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-дефектолог

Копылова Ольга Николаевна

учитель

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-557103

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

***Аннотация:** в статье освещаются и раскрываются теоретические и практические аспекты формирования академической и жизненной компетенций у глухих и слабослышащих младших школьников как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых в процессе урочной деятельности, так и внеурочной. Авторы отмечают важность освоения детьми компетенциями, поскольку это формирует жизненную осведомлённость, развивает вербальную (речевую) деятельность.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, компетенции, нарушения слуха, речевое развитие, жизненная осведомлённость, продуктивная деятельность.*

Современное образование ставит важнейшую задачу, заключающуюся не только в освоении учащимися конкретными предметными знаниями, умениями и навыками в рамках отдельных дисциплин, но и в овладении ключевыми универсальными знаниями, умениями и навыками (компетенциями), для более полной самореализации. Компетенции будут той платформой, которая обеспечит учащимся в дальнейшем возможность более творчески проявлять свои способности и возможности, быть востребованными в социальной среде.

Главная проблема детей с проблемами в работе слухового анализатора заключается в нарушении их связи с окружающим миром, ограниченной мобильности, бедности вербальных контактов со сверстниками и взрослыми – вторично страдает речевое развитие, поэтому процесс социализации крайне затруднён,

способность к обобщению и усвоению общественного опыта значительно снижена.

Эти дети испытывают в школе серьёзные трудности, поскольку с учебной деятельностью они не справляются. Им сложно осуществлять взаимодействие с учителями и одноклассниками, в результате чего школа начинает восприниматься ими как враждебная среда [3, с. 221].

Вступая в различные социальные контакты, ребёнок с нарушениями слуха всегда терпит неудачу по причине несформированности умения пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Он испытывает затруднения в процессе оформления адекватного речевого высказывания, не может логично, точно и чётко выразить свою мысль.

Исходя из этого, важно формировать у младших школьников с нарушениями слуха жизненные компетенции, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход; учитывать зону ближайшего развития – это длительный процесс, успешность которого зависит от многих факторов.

Современная система образования в Российской Федерации характеризуется весьма существенными изменениями в структуре специального (коррекционного) образования. Впервые чётко, прозрачно и продуктивно в специальных образовательных стандартах представлены взаимодополняющие компоненты: «академическая компетенция» и «жизненная компетенция», их содержание выстраивается в новой логике.

«Академическая компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает интеллектуальными познаниями и практико-ориентированным опытом.

«Жизненная компетенция» понимается как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в социуме, быту, а именно в социальной и бытовой деятельности.

В образовательных стандартах подчёркнуто прописано, что образование глухого и слабослышащего ребёнка на начальной ступени считается

качественным и продуктивным только при условии продвижения ребёнка по вышеозначенным двум направлениям.

На основе «академического компонента», в структуре образования детей с нарушениями слуха, рассматривается накопление потенциальных возможностей, которые в настоящем и будущем можно активно реализовать. В перспективе ребёнок может без проблем использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего личного, социального и профессионального развития.

Включение «жизненного компонента» в образовательный процесс предусматривает овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья знаниями, умениями и навыками необходимыми и важными в повседневной жизни, формирующие жизненную компетенцию, обеспечивающие полноценное развитие с социумом в настоящем. Ребёнок учится намного быстрее, если его учат тому, что ему интересно или нужно. Включение в слуховую тренировку звуков и слов, представляющих интерес для ребёнка может помочь быстро достичь нужный результат среда [1, с. 54]. В сфере формирования жизненной осведомлённости специальными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) отражены такие направления как:

- развитие у младших школьников с нарушениями слуха адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- формирование навыков взаимодействия с педагогами по возникающим вопросам жизнедеятельности;
- пополнение социально-бытовых умений, необходимых и важных в процессе вне урочной деятельности;
- привитие коммуникативных компетенций в социуме;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- воспитание духовно-нравственных ценностей и социальных ролей, соответствующих возрастному аспекту.

Здоровый ребёнок развивается и формируется естественным образом в процессе семейного воспитания, учебного и вне учебного процесса. Его развитие протекает в нормальных социально-бытовых ситуациях. Ребёнок, имеющий

ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), даже при благоприятных социально-бытовых, семейных условиях нуждается в специально организованной, коррекционно-развивающей среде для формирования жизненной осведомлённости.

Младшие школьники ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», как правило, имеют весьма и весьма ограниченные контакты с социумом, окружающим миром, что существенно снижает их прямые возможности в формировании жизненной компетенции и социальной адаптации. Исходя из выше сказанного, большое значение придаётся воспитанию у детей с нарушениями слуха трудолюбия, формированию жизненной осведомлённости в процессе урочной, а также внеурочной деятельности.

В образовательной организации используются педагогические технологии, позволяющие более успешно организовывать коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих детей:

- технологии уровневой дифференциации, обеспечивающие создание разных условий обучения, с учётом особенностей и потребностей контингента учащихся (автор технологии В.В. Фирсов);

- здоровьесберегающие технологии, по определению Н. К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

- игровые технологии в начальной школе направлены на разогрев интереса обучающихся к основным школьным предметам, которыми являются: математика, литература, письмо, русский язык, первоначальная цель которых – мотивация младших школьников к обучению;

- технологии проектной деятельности, которые органично интегрирующие урочную и внеурочную деятельность, что обеспечивает целостность педагогического процесса, усиливает воспитательный компонент.

В учебном процессе традиционно применяются средства:

- общеобразовательные уроки (развитие речи, русский язык, математика, чтение);
- специальные уроки (социально-бытовая ориентировка, коррекционная ритмика, лечебная физкультура);
- индивидуальные занятия по РСВ и ФПСР (формирование произношения, развитие слухового восприятия, развитие мелкой моторики и осязания, развитие зрительного восприятия);
- коррекционно-развивающие занятия со специалистами (логопед, дефектолог, социальный педагог).

Во внеурочной, внеклассной деятельности организуются мероприятия, позволяющие детям участвовать в культурно-просветительских мероприятиях, посещать дополнительные занятия, спектакли, концерты, экскурсии, заниматься в различных кружках, спортивных секциях.

Таким образом, при создании оптимальных условий, дети с нарушениями слуха проявляют и способности, и талант, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Использование специальных коррекционных методов обучения и воспитания благоприятно воздействует на эмоциональную сферу глухого и слабослышащего ребёнка, корректирует его практическую и интеллектуальную деятельность, развивает универсальные учебные действия, формирует жизненную осведомлённость, развивает вербальную деятельность.

Список литературы

1. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) / И.В. Королёва. СПб.: КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002.
3. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации: Сб. материалов II Международной

междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 г. / под общ. Ред. О.Н. Усановой. – М: Когнито-Центр – Московский институт психоанализа, 2020 – 461 с.