(cc) BY

Масленникова Ирина Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юннатов»
г. Белгород, Белгородская область
Масленников Дмитрий Валерьевич
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО «Белгородский областной Центр детского
(юношеского) технического творчества»
г. Белгород, Белгородская область
Тюфанова Татьяна Николаевна
учитель
МБОУ «Плотавская СОШ»
г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: в данной работе авторами рассматривается система дополнительного образования как механизм развития гибких навыков обучающихся.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, развитие гибких навыков.*

За всё время существование человечества профессиональная среда различными образами изменялась и продвигалась вперёд, тем самым меняя тенденции образования и воспитания. В современное время самые распространённые и востребованные профессии подходят в первую очередь для многофункционального сотрудника. То есть, на рабочем месте у сотрудника нет строгой привязанности к каким-либо должностным обязанностям, он может выполнять перечень задач, связанных работой. Стоит сделать вывод, что в соответствии с современными тенденциями будут востребованы специалисты с высокой стрессоустойчивостью, навыками работы в команде и уже вышеупомянутом процессе многозадачности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В свою очередь, дополнительное образование – это целая образовательная система, которая позволяет школьникам поддерживать устойчивую потребность в познании, творчестве, спорте, и науке. В процессе прохождения дополнительной общеобразовательной программы у обучающихся формируется развитие творческих способностей, удовлетворяются индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Помимо этого, дополнительное образование выступает как механизм адаптации, так как обеспечивает для обучающихся адаптацию к жизни в обществе. К тому же, в дополнительном образовании обучающиеся могут определиться со своими профессиональными предпочтениями, а педагог выявляет и поощряет талантливых детей, проявивших выдающиеся способности.

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод, что дополнительное образование активно непосредственно влияет на развитие гибких навыков (Soft skills) обучающихся, которые подразумевают широкий спектр умений. В перечень гибких навыков можно включить:

– умение организовывать командную работу;

– умение вести переговоры и договариваться;

– креативность;

– способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Следует привести пример. Если школьник участвует в секции, которая связана с КВН, то обучающийся в процессе занятий приобретает те самые важные навыки, о которых мы говорим. В процессе написания сценария обучающиеся устраивают мозговой штурм, дискутируют, спорят и ищут компромисс. Если уже говорить об играх КВН, то здесь обучающиеся максимально выходят из зоны комфорта выступая на публике. Стоит выделить, что приобретение данных навыков проходит незаметно, так как после нескольких месяцев занятий в секции КВН обучающиеся даже не замечают этот выход из зоны комфорта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если говорить о профессиональной ориентации, то в дополнительном образовании, посещая какую-либо секцию, обучающийся уже пробует себя в потенциальной профессии. Например, если школьник занимается в хореографической секции, то он пробует себя в роли хореографа, тренера, артиста, балерины и т. д. О введении обучающегося в профессиональную деятельность хотелось бы рассказать на примере секции экологической журналистики.

Если говорить об этом поверхностно, то для себя мы понимаем, что обучающийся пробует своим способности в роли журналиста, либо в роли эколога. Но на самом деле, здесь всё гораздо масштабнее, так как только журналистика включает в себя следующие направления:

– периодическая печать;

– фотожурналистика;

– радиожурналистика;

– тележурналистика;

– интернет-журналистика.

Соответственно, данные направления можно разбивать ещё на огромное количество подпунктов. Также хотелось добавить, что на примере секции экологической журналистики обучающиеся не только пробуют себя в профессии журналиста, но ещё и обучаются важнейшим навыкам сбережения окружающей среды.

Таким образом дополнительное образование развивает гибкие навыки, которые всё чаще называют навыками будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

Список литературы

1. Сосницкая О. Soft skills: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://be-st.ru/ru/blog/13

2. Шипилов Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Феникс, 2013. – 429–432 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)