

Тухватуллина Гузель Мударисовна

воспитатель

Петрова Галина Анатольевна

воспитатель

МДОАУ «Д/С ОВ»

с. Загородный, Республика Башкортостан

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»

***Аннотация:** в статье описывается о роли предметно-развивающей среды в центрах активности, которая дает возможность выбора для реализации детской инициативы.*

***Ключевые слова:** предметно-развивающая среда, выбор, центры, насыщенность, доступность, безопасность, полужункциональность.*

Организация предметно-развивающей среды особо актуальна на данное время. Для того чтобы наши дети развивались и радовались каждому дню в детском саду мы организовали предметно-развивающую среду так, чтобы каждый ребенок мог свободно заниматься любимым делом.

Программа «Вдохновение» помогает выстроить качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. РППС в нашем ДОУ организован с учетом рекомендаций авторов программы, с учетом принципов мобильности, полифункциональности гибкого зонирования. Оборудование и пособия размещены таким образом, что позволяют детям свободно заниматься разными видами деятельности, в одно и то же время и не мешая друг другу. В центре внимания работы над проектами находятся интересы и идеи детей, их совместный выбор и решение. Тема может быть предложена педагогом или детьми. Дети вносят свой вклад в совместную работу, выражают свое мнение по поводу происходящего, делятся своими планами и решениями по вопросам. Также у них есть право и не выражать свое мнение, т.е право на неучастие. В этом заключается свобода выбора.

В группе мы создали доску выбора и оформили центры активности: центр науки и природы, центр математики, центр искусства, центр конструирования, центр развития речи и книги, центр театра и игры.

В центре математики имеются – знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, домино, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. В доступности: часы различных размеров и конструкций «исследовательского» характера, календари (годовые, квартальные, помесечные, настенные, отрывные, времен года, дней недели), интерактивный стол, планшеты.

Центр науки и природы содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Для детей в центре приготовлены различные дидактические игры экологической направленности. Собраны коллекции полезных ископаемых, семян, круп. Для осуществления опытной деятельности приобретены: лупы, микроскопы, мерные стаканчики, лейки, часы.

Центр театра и игры – это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, детские музыкальные инструменты. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями.

В центре искусства для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности. В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации.

В центре развития речи и книги имеется: письменный уголок, буквы на плакатах, кубиках, набор на досках буквы и слова (для формирования целостного образа слова), папка с портретами писателей, фотокартин великих художников к произведениям.

Таким образом, развивающая среда предоставляет детям широкие возможности для исследования, осмысления новых понятий, а также помогает организовать совместную деятельность с детьми, является источником общения друг с другом.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование», 2019. – 33
2. Асмолов А.Г. Программа «Вдохновение» / А.Г. Асмолов [и др.]. – М., 2015
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.