

*Антонова Лилия Закирьяевна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

*Курбанова Вера Маликовна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №313»

г. Ростова-на-Дону, Ростовская область

*Мухибова Анна Николаевна*

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

*Семернина Виктория Александровна*

тьютор

МДОУ «Д/С ОВ №27»

г. Белгород, Белгородская область

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

## **КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** проблема речевой коммуникации является одной из основных в психологии, лингвистике, психолингвистике, педагогике и дефектологии, так как речевое общение является главным видом человеческой деятельности, основным условием развития речи и мышления ребёнка, формирует его отношение к окружающим, создаёт специфические способы социального контакта.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативный навык, коррекционно-педагогическая работа, адаптированная основная образовательная программа.

В настоящее время в логопедической практике присущи разнообразные методические разработки по организации логопедической работы по формированию коммуникативного навыка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Так как формированию коммуникативного навыка у дошкольников с общим недоразвитием речи многие ученые (С.В. Артамонова, Н.С. Жукова, Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.) придавали большое значение, потому что коммуникативные нарушения способствуют затруднению проведения эффективной коррекционно-педагогической работы.

Поэтому Т.Б. Филичева указывала на то, коррекционная помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи должна носить своевременный и комплексный характер, с ориентировкой на структуру отклонений, с целью достижения успехов в образовании и социализации ребенка.

В адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, выделены аспекты, по коммуникативному развитию детей. Так в содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте с детьми с общим недоразвитием речи автор рекомендует проводить работу по совершенствованию механизмов языкового уровня речевой деятельности. Л.В. Лопатина предлагает осуществлять работу поэтапно. При этом большое внимание отводит основному этапу логопедической работы, где особое значение для формирования коммуникативного навыка отводит формированию связной речи, а именно: формировать умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи и др.). По мнению автора именно связная речь является основой коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

При этом в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» автор рекомендует проводить работу по всестороннему развитию ребенка, где в игровой деятельности ребенка должны приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими, как со взрослыми, так и со сверстниками. Для этого автор рекомендует в коррекционно-развивающую работу включать образовательные ситуации, которые будут стимулировать

---

потребности дошкольников с общим недоразвитием речи в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. Также автор рекомендует в рамках совместной образовательной деятельности логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи проводить логопедическую работу по следующим направлениям: формировать представления детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитывать правильное отношение к людям, к вещам и т. д. По мнению автора, успешное коммуникативное развитие возможно в таких формах работы, как: беседа, комментированное рисование, разыгрывание ситуаций, сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдение, практические упражнения и т. д. Кроме того, Л.В. Лопатина предлагает примерный перечень игр и игровых упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

При этом Н.В. Нищева в разработанной программе: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7лет» указывает на то, что дошкольники с общим недоразвитием речи должны овладеть связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» автор рекомендует осуществлять коррекционно-развивающую работу по следующим направлениям: формировать общепринятые нормы поведения; формировать гендерные и гражданские чувства; развивать игровую и театрализованную деятельность; организовывать совместную трудовую деятельность; формировать основы безопасности в быту, социуме, природе. Для развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи автор предлагает включать в предметно-пространственную среду центры, например «Центр сюжетно-ролевой игры». Также Н.В. Нищева указывает то, что на формирование

коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи большое значение оказывает речевое развитие. Поэтому автор предлагает проводить работу по развитию экспрессивной речи, развитию связной речи.

Также В.В. Юртайкин предлагает организовывать и проводить коррекционную работу по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в комплексе с развитием личности и речевой деятельности ребенка, с применением специальных технологий, которые должны быть ориентированы на формирование мотивационно-потребностной сферы коммуникации, активизации контактности и коммуникативности у ребенка. При этом автор указывает на то, что основная цель логопедической работы должна быть направлена на развитие коммуникативных умений и навыков и формирования у них поведения в процессе общения. А организация логопедической работы должна быть направлена на реализацию следующих задач: развитию коммуникации в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой); воспитание интереса к окружающим людям, развитие потребности в общении; формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи представления о доброжелательных чувствах и отношениях со сверстниками; нормализация внутрисемейных отношений; закрепление полученных коммуникативных умений в разнообразных ситуациях общения; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них с целью активизации способности вступать в речевое общение; выявление наиболее эффективных приемов коррекционной работы, способствующих развитию речевых и неречевых средств общения, его активности. Также В.В. Юртайкин, рекомендует логопедические занятия проводить в подгрупповой и индивидуальной формах, однако на каждом занятии должен присутствовать элемент коррекционно-развивающей работы формирования коммуникативных навыков. При этом на подгрупповых занятиях автор рекомендует проводить работу по изучению нового материала, а на индивидуальных закреплять и решать проблемы не усвоенного ребенком материала. В рамках логопедических занятий автор предлагает создавать такие условия, которые будут способствовать желанию дошкольников с общим недоразвитием речи общаться, для

---

этого автор предлагает использовать ситуации способствующие стимулированию активности общения, мотивации к сближению детей друг с другом и с окружающими взрослыми. Это можно достичь, по мнению автора при использовании таких приемов, как игр-драматизаций, подвижных и настольных игр, дидактических игр, сюжетно-ролевых инсценировок, моделирование коммуникативных ситуаций, обсуждение книг, сочинение историй и сказок, бытовых ситуаций (из личного опыта ребенка), проведение интегрированных занятий.

Однако, Л.С. Ягодкина и Т.В. Асеева указывают на то, что формирование коммуникативного навыка у дошкольников с общим недоразвитием речи возможно только при создании «коррекционно-развивающей среды», в которой коммуникативный компонент как центральный будет обеспечивать формированию взаимопониманию дошкольников со взрослыми и сверстниками. Так как авторы рассматривают «коррекционно-развивающую среду» как особого рода информационную целостность, включающую социальные и материальные компоненты, способствующие формированию и развитию интересов, сознания, навыков и способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы рекомендуют создавать в группе детского сада определенные уголки, в которых должны быть подобраны дидактические материалы и атрибуты мотивирующие к возникновению потребности во взаимоотношениях и проявлению коммуникации.

Также на роль создания «образовательной среды» для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи указывал А.В. Хоторской, так как по мнению исследователя правильно организованная «образовательная среда» создает условия для полноценного развития личности и способствует личностно-ориентированному образованию ребенка через опыт, как результат деятельности ребенка.

Значимость влияния «образовательной среды», как целенаправленно созданных в совокупности условий на полноценное образование и развитие дошкольников отмечено и в ФГОС ДО. Так как отмечено в ФГОС ДО, что «образовательная среда» должна состоять из таких компонентов, как: взаимодействия

участников образовательного процесса; развивающей предметно-пространственной среды; содержания дошкольного образования.

При этом М.А. Поваляева указывала на то, что коррекционно-развивающая образовательная среда должна включать совокупность условий способствующих созданию благоприятных возможностей для преодоления коммуникативных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Потому что к созданию среды необходимо подходить с профессиональным творчеством, требующего от педагогов глубоких знаний при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, владение методиками и технологиями обеспечивающие коррекционный процесс.

С.В. Артамонова также указывала на то, что формирование коммуникативного навыка у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется в рамках предметно-пространственной среды, которая должна обогащаться для коммуникативного развития.

В своих исследованиях С.В. Артамонова представила модель коррекционно-развивающей среды как эффективное условие формирования коммуникативных навыков, социально-адаптивного поведения, подбора методов оценки уровня коммуникативных навыков, разработки и экспериментальной проверки индивидуально-дифференцированной системы коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих различный опыт социального взаимодействия. Автор доказала: «При построении коррекционного обучения общению необходимо учитывать параметры: создания ситуаций общения, наличия положительной направленности дошкольников с общим недоразвитием речи на взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе обучения на занятиях и вне их, выраженной в желании сотрудничать, восприятии оценке взрослого или сверстника как партнера совместной деятельности, высокая степень вовлеченности детей и родителей в коррекционно-педагогический процесс, осуществление постоянной обратной связи педагога, детей, родителей, воспитателей, диалогические отношения которых строятся на взаимном доверии».

Основными организационными формами в процессе формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи, по мнению С.В. Артамоновой, должны быть: совместная деятельность взрослого и ребенка на занятиях (индивидуальная и подгрупповая); совместная деятельность взрослого и ребенка на прогулках, во время посещения дошкольной образовательной организации; совместная деятельность детей в группе(4–5 детей) на занятиях.

Кроме того, автор рекомендует организовывать коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с общим недоразвитием речи, по трем этапам: подготовительным, основным и заключительным.

На подготовительном этапе необходимо формировать побудительно-мотивационную речевую деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи, в которой будет осуществляться мотивированность и

Результативность общения, развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи базовых функций и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия в совместной деятельности на занятиях (сенсомоторное развитие: зрительное, слуховое, тактильно-вибрационное и кинестетическое восприятие, обоняние и осязание).

Реализация данного этапа, по мнению автора должна осуществляться по двум направлениям, первое направление: формировать желание совместно заниматься с взрослыми, а второе направление- преодоление отчужденной позиции по отношению к сверстникам.

На основном этапе автор предлагает развивать операционные возможности, то есть проведение работы не только по развитию грамматики и лексики, но и формирования коммуникативных навыков по употреблению невербальных и вербальных средств общения, формировать социокультурные правила и нормы коммуникации. А на заключительном этапе, автор рекомендует устанавливать интерактивное взаимодействие с усложнением речевого материала в выборе коммуникативных ситуаций.

Итак, автор отметила, что формирование коммуникативного навыка у дошкольников с общим недоразвитием речи зависит от умений педагога организовывать педагогические ситуации, речевые ситуации, занимать позицию «вместе с ребенком», отводить ребенку главную роль. Также педагог должен подвести родителя к необходимости работать над собой, чтобы помочь своему ребенку.

Таким образом, проведенный анализ методических разработок в формированию коммуникативного навыка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показал, что для того чтобы повысить эффективность логопедической работы по формированию коммуникативного навыка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо проводить целенаправленную, систематическую и комплексную работу. Кроме того, для того чтобы преодолеть коммуникативные нарушения и сформировать коммуникативный навык у старших дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо создать коррекционно-образовательную среду, включающую коммуникативный компонент, как центральный способствующий формированию взаимопонимания дошкольников со взрослыми и сверстниками, и подразумевающий включение всех участников образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Лопатина Л.В. Особенности коммуникативной стратегии реципиента у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л.В. Лопатина, Е.В. Соболева //Логопедия. – 2006. – №4(10). – С. 5–10.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015. – 245 с.
3. Юртайкин В.В. Пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы в группах дошкольников с общим недоразвитием речи //

Дефектология [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d8101.htm>