

Проценко Елена Игоревна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются физические лица, имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии – дети с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ОВЗ. Ряд трудностей, возникших при взаимодействии с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, особенности детей с ОВЗ, классификация, трудности при взаимодействии.*

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

В настоящее время в России обозначилась реальная тенденция ухудшения состояния здоровья у подрастающего поколения, в связи с чем все более остро ставится проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории детей относятся лица, имеющие отклонения в развитии как в физическом, так и психическом, для которых необходимым является создание специальных условий для жизни, в том числе специальном (коррекционном) образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям.

ФГОС обучающихся с ОВЗ является той основой, которая позволяет выстраивать систему образования с учётом особенностей психофизического развития для каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные возможности и потребности, обеспечивая полноценную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Создание условий для формирования познавательных процессов у детей с ОВЗ является ключевым в реализации ФГОС ОВЗ.

Особенности детей с ОВЗ зависят от многих показателей, из которых определяющим является сам недостаток в развитии. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым [3] различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями поведения и общения;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Как отмечает Староверова М.С [4], существует ряд психологических особенностей, характерных для большинства детей с ОВЗ. У них, зачастую, наблюдается низкий уровень развития восприятия.

У детей с ОВЗ часто наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Нередко у данных детей может быть снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована, сюжеты игры обычны, не многообразны, не получают расширенного развития, способы общения и сами игровые роли бедны.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. В результате последнего обстоятельства у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными

навыками учебной деятельности. У них возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе.

Басангова Б.М. [2] отмечает, что родители и педагоги, взаимодействующие с данной категорией детей, сталкиваются с рядом трудностей, типичных для детей с ОВЗ:

- у них отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- ребёнок нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- ребёнок испытывает трудности в понимании инструкций;
- нередко является проявление инфантилизма;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка у ребёнка;
- повышенная тревожность, болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у ребёнка отмечается высокий уровень мышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности и упрямству.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 71–95.
2. Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Методические рекомендации/ Б.М. Басангова, С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
3. Лапшин В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалёв, А.В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 167 с.