

Саплина Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные принципы использования различных пальчиковых, коллективных, подвижных и релаксационных игр в работе с малышами.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, игровая ситуация, коммуникативная деятельность, адаптация.*

Общеизвестно, что в первую очередь, с дошкольниками раннего возраста игровую деятельность необходимо направлять на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок».

Необходимо, чтобы малыш разглядел в педагоге чуткого и отзывчивого, доброго человека, а также надёжного наставника и партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Игра в такой период детства выполняет огромное количество важнейших задач в развитии дошкольника, например:

- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- дает возможность испытать различные эмоции и чувства.

Важным критерием в период адаптации является следование воспитателя принципу системности. На первых порах целесообразно внедрять игры, направленные на сплочение детей друг с другом и воспитателем.

Знакомство Игры с использованием игрушек и предметов Контакт руками
Телесный контакт.

Значимую роль в установлении эмоционального контакта играет, безусловно, воспитатель, который должен проявлять наибольшую заинтересованность в игре, постоянно комментируя все действия (свои и ребёнка) пояснениями, стихотворениями или потешками. В соевой практической деятельности чаще всего применяются подвижные и пальчиковые игры, игры в сухом бассейне, массаж, самомассаж, пальчиковые игры – через них в том числе происходит знакомство со взрослым. Отдельно можно выделить использование игр «на коленках», так как прикосновения стимулируют выделение мозгом важных гормонов, способствующих росту ребенка. Любовь взрослых (родителей, педагогов) – не только ключ к созданию нерасторжимых уз между ребенком и взрослым, ее проявления влияют также на формирование нервных связей. Отношение ребенка к себе и к окружающему миру отражается на его отношениях с родителями. Видя теплую и чуткую заботу со стороны родителей (педагогов), дети ощущают себя в безопасности и начинают испытывать доверие и привязанность к окружающим. Малышам нравится сидеть на коленках у взрослых и радуются, когда педагог (родитель) начинает их подкидывать, как бы ронять.

Положительную роль «игры на коленках» имеют и в адаптационный период детей. Эмоциональное тактильное общение воспитателя с ребенком помогает второму пережить временное расставание с мамой. Даже дети, которые сначала не идут на руки, не хотят, чтобы к ним прикасались, постепенно видя, как весело другим деткам, откликаются на предложение поиграть с воспитателем.

Игра: «Раз, два, три, бум!»

Усадите ребенка на колени лицом к себе, произнесите:

«Раз, два, три, бум!» – и очень аккуратно прижмите лоб ребенка к себе.

Также и пальчиковая гимнастика помогает ребенку расслабиться, помогает успокоиться при плаче, способствует развитию мелкой моторики, облегчая в дальнейшем процесс рисования, лепки, конструирования и бытовой деятельности, развивает речь.

1. Раз, два, три, четыре, пять (*разжимаем пальцы из кулачка по одному*)

Вышли пальчики гулять.

Пошел дождик – в домик спрятались опять. *(сжали кулак)*

2.Ротик мой умеет кушать *(поочередно показываем)*

Нос дышать, а ушки слушать

Могут глазоньки моргать

Ручки все хватать, хватать *(хватает)*

По завершении этапа знакомства и сближения следует приобщить маленьких детей к коллективным играм, которые, в основном состоят из различных хороводов, песен и попевок, созданных на примере народных игр и забав. Подобные игры («Ручеек», «Воротики», «Каравай», «Пальчики-ручки», «Чок-чок-каблучок» и др.) полностью удовлетворяют двигательную потребность младших дошкольников, а педагогу – завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Всё вышеперечисленное создает важные предпосылки для формирования разносторонней личности ребенка и является его основой. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем.

После того как сближение детей в группе было установлено, дети могут начинать играть в совместные подвижные игры, организованные воспитателем с четко обозначенными правилами.

Данные игры учат детей согласованности движений и слов, свободно передвигаться в пространстве, дисциплине и уважительному отношению к друг другу. Выполняя по очереди разные привлекательные действия и наблюдая за другими, дети учатся оценивать их, замечать ошибки сверстников:

- «мишка косолапый»;
- «солнышко и дождик»;
- «воробушки и автомобиль»;
- «солнышко и дождик».

Таким образом, продуманные и последовательные действия воспитателя в адаптационный период с детьми раннего возраста помогают последним справиться со стрессом во время привыкания, развивают игровые навыки и навыки

взаимодействия со взрослым и сверстниками, способствуют активизации мышления и развития речи.

Список литературы

1. Касаткина Е.И. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры / Е.И. Касаткина, С.С. Иваненко, Н.А. Реуцкая, Н.А. Смирнова, А.Н. Смирнова. – Изд-во Вологодского института развития образования. – 2001. – 46 с.

2. Недопасова В.А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2002. – 94 с.