

УДК 37.01

DOI 10.21661/r-556782

Е.О. Леснова

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников представлений о семейной жизни (возрастные, социальные, гендерные, психологические), которые требуют выбора активных форм и методов образовательной работы со старшеклассниками.

Ключевые слова: семейные ценности, ценностные отношения, психолого-педагогическое сопровождение, особенности формирования ценностных отношений к семейной жизни, старшеклассники.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения старшеклассников к семейной жизни является одним из направлений образовательной работы образовательного учреждения.

В опыте нашего исследования на базе десятых классов двух общеобразовательных школ города Костромы психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностного отношения старшеклассников к семейной жизни осуществлялось с учетом возрастных, социальных, гендерных, психологических особенностей обучающихся.

Ссоры и конфликты в некоторых семьях, авторитарность родителей снижали ценностное отношение у многих старшеклассников к семейной жизни, вызвали негативное восприятие семейных отношений, как неприятной обязанности, ограничений и правил, что воспринималось многими старшеклассниками как ограничение жизненной свободы, и вызывало желание избегать брачного союза в дальнейшем. Для преодоления негативного отношения к семейной жизни было организовано сотрудничество педагогов и родителей по формированию

доброжелательных детско-родительских отношений в семье, проводились с родителями беседы и консультации: «Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей школьников», «Ответственное родительство», «Отцы и дети» [1].

Социальные особенности старшеклассников в формировании ценностного отношения к семейной жизни заключались в отсутствии опыта межличностных отношений у многих юношей и девушек с противоположным полом, в несформированности представлений у них о романтических отношениях, о способах решения конфликтных ситуациях в паре. Преодолению информационного барьера в ознакомлении с основами романтических отношений помогало чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, побуждающих старшеклассников к романтизму, нежности, теплым, искренним отношениям (например, А. Грина «Алые паруса»).

Гендерные особенности старшеклассников в формировании ценностного отношения к семейной жизни определяли разные взгляды девушек и юношей на брак, семейные отношения, семейно-бытовую жизнь, которые базируются на традиционных установках, представлениях старшеклассников разного пола о функционально-ролевых позициях супругов в семье. Преодолению традиционных установок помогали дискуссии, обсуждения, элементы театрализации, анализ проблемных ситуаций [2].

Психологические особенности старшеклассников в формировании ценностного отношения к семейной жизни проявлялись в несформированности чувства ответственности, самостоятельности в решении бытовых проблем, в неготовности к включению в свои жизненные планы построение семейных отношений. Для преодоления выявленных проблем со старшеклассниками проводилось решение проблемных ситуаций, обсуждение ситуаций предвидения, которые содержались в задачах на определение результатов и возможных способов поведения. Ситуации подобного вида характеризуются незаконченностью действий, неразрешенностью моральных противоречий и представлялись в форме притч, которые требовали рассмотрения проблемы с разных точек зрения на основании собственных морально-этических, ценностных представлений, например, притчи

«О добрых и злых родителях», «Семья – это свобода или неволя», «Дети – благо или бремя», что особенно активизировало процесс формирования у старшеклассников ответственного отношения к словам, поступкам в близких отношениях, в отношениях между детьми и родителями, ответственного отношения к своим обязанностям [3].

Еще одной психологической особенностью старшеклассников является их категоричность, вспыльчивость, эмоциональная несдержанность, стремление отстаивать свою точку зрения, даже если она не правильная, субъективность оценок в отношении друзей, референтной группы сверстников, что приводит к противоречивым суждениям, оценкам, установкам. Эти качества затрудняют формирование умений гибко оценивать ситуацию и поступки на основе установления причинно-следственных связей. При этом нравственные оценки часто бывают субъективны в отношении друзей, референтной группы сверстников. Преодолеть данные проблемы позволила выработка совместно определенных критериев: «Что оцениваем?», «По каким показателям?», «Как будем сравнивать разные (противоположные) модели поведения с выделением «плюсов» и «минусов» в оценке обсуждаемой ситуации?» и др.

Результаты психолого-педагогического сопровождения формирования ценностного отношения старшеклассников к семейной жизни показали, что у большинства старшеклассников изменилось отношение к семье как к высшей ценности человека, они стали ответственно подходить к решению межличностных проблем, юноши стали проявлять уважительное отношение к девушкам, а девушки стали проявлять внимательное отношение к юношам, старались избегать грубости и резкости по отношению к окружающим.

Таким образом, результаты исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения формирования ценностных отношений к семейной жизни позволяют утверждать, что формирование у старшеклассников ценностного отношения к семейной жизни может быть успешно осуществлено, если учитываются особенности старшеклассников:

– возрастные: критическое отношение к ценностям семьи, основанное на подростковых представлениях о семье как о социальной среде несвободы и родительского диктата;

– социальные: отсутствие опыта межличностных отношений с противоположным полом, несформированность представлений о романтических отношениях, о способах решения конфликтных ситуаций;

– гендерные: влияние традиционных установок на представления старшеклассников разного пола о функционально-ролевых позициях супругов в семье;

– психологические: несформированность чувства ответственности, самостоятельности, неготовность к включению в жизненные планы построения семейных отношений.

Список литературы

1. Зубенко Н.Ю. Семья и жизненный успех в системе ценностей россиян / Н.Ю. Зубенко, Г.В. Сабитова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2016-5/1-zubenko-sabitova.pdf> (дата обращения 27.03.2022).

2. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности / М.С. Коренькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vspu.ru/sites/default/files/-disfiles/-dissertations/korenkova_m._s._dissertaciya_0.pdf (дата обращения 28.03.2022)

3. Подольский Д.А. Ценности современных подростков: сравнение различных методов исследования / Д.А. Подольский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/articles/85219612> (дата обращения 25.03.2022).

Леснова Екатерина Олеговна – магистрант кафедры психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», Россия, Кострома.