

УДК 37

DOI 10.21661/r-556872

*Мельник А.О., Бухалина Н.М., Тетеркина С.П., Журавлева Е.А.*

## **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРЫ» И РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются дидактические игры, которые способствуют развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь.

*Ключевые слова:* младшие школьники, дидактические игры, обучение.

Что такое дидактическая игра? Какие основные функции она выполняет?

Дидактическая игра – это игры, созданные специально педагогикой, для получения новых знаний, умений и навыков, это обучающие игры.

Игра на протяжении долгого времени рассматривалась, как средство обучения внешкольное время, но сейчас игровая деятельность является методом обучения. Дидактические игры создаются для благополучного развития и воспитания младшего школьника.

Л. С. Выготский писал, что «...в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения с действительностью. Она имеет свое внутреннее продолжение в учебе и работе»...

Мыслительный процесс и интеллектуальный потенциал младшего школьника, формируется как раз посредством дидактических игр. Так же важное место обучающих игр занимают в процессе развития всех психических процессов. Так как желание победить в игре, помогает ребенку быть внимательным, старательным, классифицировать, запоминать и сравнивать.

В процессе дидактической игры у младшего школьника формируются разные типы деятельности, это умение анализировать, соотносить свойства, обобщать и применять полученные результаты на практике.

Роль дидактических игр рассматривал А.В. Запорожец и говорил про них: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только

формой усвоения знаний умений и навыков, но и способствовали общему всестороннему развитию ребёнка».

Дидактическая игра имеет ряд функций:

- активизация и развитие мыслительной деятельности младшего школьника;
- развивает познавательные процессы;
- в процессе дидактической игры ученик сравнивает, наблюдает и классифицирует предметы, что помогает развитию учебных компонентов;
- стимулирует волевые усилия, организованность, умение соблюдать правила, сотрудничать с коллективом.

Таким образом, дидактические игры используются в процессе обучения, а роль заключается в том, в они формируют конкретные и обобщенные знания и учат применять их в определённых обстоятельствах и условиях.

В.А. Сухомлинский считал, что «...в игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры не может быть полноценного умственного развития школьника...».

К дидактическим играм предъявляются требования в педагогике:

- игровая деятельность, должна быть мотивирована и должна быть уместна и необходима ученику на уроке;
- должна быть адаптирована под психическую и интеллектуальную готовность младшего школьника к игре.

Учителю при подборе игр необходимо учитывать все индивидуальные особенности каждого участника в дидактической игре. Учитывать характер, усидчивость, организованность школьника, всё это поможет создать радостное настроение, взаимопонимание и дружелюбие между коллективом.

Приобретенные умения, знания и навыки в процессе обучения, являются основой для игровой деятельности и позволяют принимать рациональные и правильные решения, самооценивать себя и действия окружающих.

Рассмотрим классификацию дидактических игр по А. И. Сорокиной:

– игра-путешествие – дидактическая игра создает условия для того, чтобы ребёнок обратил внимание на то, что находятся вокруг него, активизируют наблюдательность и способность преодолевать трудности. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач;

– игра-поручение – в зависимости от других дидактических игр, эти игры гораздо проще, но коротки по продолжительности. Учитель использует различные действия с предметами и игрушками, а также использования словесных поручений;

– игра-предположение – суть игры заключается в том, чтобы ученик мог продолжить предложение «Что было бы ....». Эта дидактическая игра направлена на развитие логического мышления, а также формирование умения правильно формулировать свои мысли.

– игра-загадка – это игра в основе, которой лежит проверка знаний, находчивости школьника. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

– игра-беседа – это игра общение учитель-ученик, а также ученик-ученик. Эта игра направлена на развитие эмоциональных и мыслительных процессов, воспитывает умение слушать и уважать мнение другого человека. Материал для этой игры подбирается в соответствии теме темой и содержанием игры.

Таким образом, дидактическая игра – это эффективный метод и способ для формирования интереса и мотивации к процессу обучения младшего школьника. Дидактическая игра способна привлечь внимание школьников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету. Использовать игру необходимо правильно и целенаправленно, не придавая данной игре характер обычного упражнения.