

УДК 3.37.373.

DOI 10.21661/r-556913

*М.А. Захаров*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ ОДАРЕННОГО ПОДРОСТКА В ШКОЛЬНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются результаты апробации психолого-педагогических условий развития активности одаренного подростка в разных видах деятельности, как школьной, так и внешкольной, дано описание форм и методов активизации у них интереса и мотивации к совместной проектной деятельности в творческом объединении одаренных сверстников по разработке бизнес-идей и бизнес-планов по их реализации.

*Ключевые слова:* одаренные подростки, психолого-педагогические условия, школьная деятельность, внешкольная деятельность, проектная деятельность, творческое объединение.

Важнейшей задачей образовательной работы с одаренными подростками является создание психолого-педагогических условий развития их активности в разных видах деятельности, как школьной, так и внешкольной.

Для выявления психолого-педагогических условий развития активности одаренного подростка по отношению к школьной и внешкольной деятельности была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ СОШ №4 г. Костромы. Контингент испытуемых составлял 15 человек в возрасте 15–17 лет.

Согласно полученным результатам на констатирующем этапе исследования, только 40% испытуемых проявляли устойчивую мотивацию к школьной и внешкольной деятельности. Для преодоления выявленных проблем на формирующем этапе исследования были апробированы психолого-педагогические условия развития активности одаренного подростка, которые включали создание мо-

тивирующей среды для активизации познавательного интереса одаренного подростка в однородной группе одаренных сверстников, объединенных общими интересами; применение проблемно-поисковых, проектных технологий, организацию творческих работ одаренных подростков по решению исследовательских и практических задач; осуществление индивидуального подхода в создании ситуаций успеха.

Для актуализации знаний, полученных в учебной деятельности, было принято совместное с одаренными подростками решение создать творческое объединение с экономическим направлением деятельности по разработке бизнес-планирования, занятия которого будут проводиться во внеурочное время. За основу бизнес-планирования была принята идея разработки малого предприятия «Академия знаний», цель которого заключалась в организации консультационного центра по оказанию образовательных услуг обучающимся основной и средней школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание проектной деятельности реализовано в трех малых группах одаренных подростков, которые разрабатывали планы и программы консультаций по образовательным областям:

- «гуманитарии» (русский язык, литература, иностранные языки);
- «естественные науки» (физика, биология, химия, география);
- «точные науки» (алгебра, геометрия).

Большой интерес вызвал у одаренных подростков вопрос, насколько данная деятельность может быть прибыльной, и сколько приходится тратить родителям денег, чтобы «подтянуть» знания своих детей, которые ленятся работать на уроках и не выполняют домашние задания.

Для активизации участия одаренных подростков в совместной деятельности с одаренными сверстниками во внешкольной деятельности применялись проблемно-поисковые, проектные технологии и др.

Совместная проектная деятельность позволяла одаренным подросткам прийти к пониманию, что разработка и реализация бизнес-плана – это групповая

работа и групповой успех. Многие одаренные подростки самостоятельно пришли к выводу, что каждый должен отвечать за результаты своего учебного труда; необходимо активно работать на уроках, чтобы потом не пришлось родителям затрачивать средства на доучивание своих детей. А часть одаренных подростков высказали желание учиться на экономистов, заниматься бизнес-планированием на профессиональной основе.

Одновременно проводилась работа с педагогами по поддержке активности и мотивации одаренных подростков в учебной деятельности в разных формах (круглого стола, методических объединений, консультаций и др.), на которых педагоги знакомились с современными технологиями развивающей работы с одаренными подростками на основе информационно-коммуникационных технологий, организации групповой, исследовательской работы, проектной деятельности. Педагогам предлагалось проводить на уроках с подростками квесты, решение кейсов, дилемм, дискуссий, обсуждение идей, решение проблемных ситуаций, разработки проектов, их презентаций.

Такие активные формы обучения позволяли одаренным подросткам в классе проявлять лидерские качества, руководить групповой работой, участвовать в планировании основных этапов решения учебных задач, побуждали к помощи и поддержке идей своих сверстников-одноклассников, создавая, тем самым, для них ситуации успеха.

Результаты контрольного этапа исследования выявили, что около 70% испытуемых стали проявлять устойчивую мотивацию к школьной и внешкольной деятельности; большинство одаренных подростков стало с интересом учиться, активно работать на уроках, что подтверждает достижение цели включения их в проектную деятельность; все одаренные подростки, участвовавшие в творческом объединении, продолжили занятия в кружках «Робототехники» и «Малой академии наук».

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют утверждать, что создание мотивирующей среды для активизации познавательного ин-

тереса одаренного подростка в однородной группе одаренных сверстников, объединенных общими интересами; включение в содержание школьной и внешкольной деятельности проблемно-поисковых, проектных технологий, организации творческой работы одаренных подростков по решению исследовательских и практических задач; осуществление индивидуального подхода в создании ситуации успеха с учетом результатов диагностики активности, мотивации к саморазвитию одаренного подростка способствуют развитию активного отношения одаренных подростков в школьной и внешкольной деятельности.

### *Список литературы*

1. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий / Р.В. Комаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://systempsychology.ru/journal/2014-11/211-komarov-rv-psihologicheskie-aspekty-odarennosti-uchaschihsya-specifika-pregrady-uspeshnosti-innovacionnyy-instrumentariy.html> (дата обращения 11.05.2022).

2. Маркелов Е.В. Организация школы для особо одаренных детей и подростков / Е.В. Маркелов, В.С. Юркевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/executors> (дата обращения 12.05.2022).

3. Яковлева Н.И. Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности / Н.И. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.irro.ru/files/163952.pdf> (дата обращения 22.04.2022).

---

**Захаров Максим Алексеевич** – магистрант ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств», Кострома, Россия.

---