

УДК 37

DOI 10.21661/r-557112

Попова С.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются результаты ЕГЭ по иностранному языку выпускников 11-х классов общеобразовательной организации. Определяются факторы, оказывающих влияние на образовательные достижения выпускников.*

***Ключевые слова:** оценка качества образовательных достижений обучающихся, образовательные результаты ЕГЭ, методика педагогических измерений, оценочные процедуры.*

Сегодня в педагогике активно реализуется государственная образовательная политика, направленная на осуществление различных мероприятий с целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В рамках функционирования общероссийской системы оценки качества образования основными источниками информации для принятия управленческих решений являются результаты процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся: государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, национальная и региональные оценки по модели PISA.

Цель данной статьи – определить факторы, оказывающих влияние на образовательные достижения выпускников средней общеобразовательной школы. Предмет исследования – образовательные результаты ЕГЭ по иностранному языку выпускников 11-х классов общеобразовательной организации ГБОУ «Школа №1212 Щукино» (г. Москва) в 2021–2022 годах.

Теоретическую основу исследования составляют вопросы методики педагогических измерений и современной теории тестирования (Г.Г.Азгольдов,

В.И. Блинов, К. М. Гуревич, В.И. Загвязинский, М.Н. Королев, А.В. Левин, А.М. Новиков, В.П. Панов, Е.Г. Силяева и др.) и работы по проблемам оценки образовательных достижений (Ю.К. Бабанский, В.А. Болотов, Г. С. Ковалева, И. Я. Лернер, М.М. Поташник, О.А. Решетникова и др.). Ряд учёных определяют взаимосвязь между качеством работы учителя и образовательными результатами обучающихся, другие акцентируют внимание на возможности использования результатов участия школьников в оценочных процедурах для определения профессионализма работы учителя.

За два последних года школа сделала огромный рывок вперёд к возможностям многопрофильного комплекса ГБОУ «Школа №1212 Щукино». Определив ребенка центром образовательного маршрута, мы обратили внимание детей и родителей на новые возможности. Они выбирают учебный план, ученик может изучать предметы на разных уровнях (от стандартного до углубленного), самостоятельно или на уроке. Учителя не ограничивают выбор, но могут дать совет в контексте реальных результатов.

Развитие интереса к науке и познаниям привело ребят к достаточно высоким результатам – каждый четвёртый выпускник 2022 года окончил школу с медалью.

За эти два года выпускники получили два 100-бальных результата по русскому языку и литературе, серию высоко бальных результатов: 98 – по математике, физике, 97 – по информатике, 95 – обществознание, 94 – немецкий язык, 92 – английский язык, 91 – химия.

14 выпускников 2022 года, 10 выпускников – 2021 года сдали международный экзамен владения немецким языком на уровень C1-B2. Выпускники гордятся первым международным дипломом. И вместе с тем выпуск 2022 года уже говорит на немецком, английском и китайском языках.

Приведём данные статистического анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык». Если иностранный язык в качестве предмета ЕГЭ в 2020–2021 учебном году выбрал 21 обучающийся, что составляет 45 процентов от числа всех выпускников, то в 2021–2022 учебном году – 24

обучающихся, что составляет 40 процентов от числа всех выпускников. Это свидетельствует о стабильно высокой востребованности названного учебного предмета.

В 2020–2021 учебном году выбрали немецкий язык – 15 обучающихся (32% выпускников), в 2021–2022 учебном году – 12 обучающихся (20% выпускников). Мы отмечаем отрицательную динамику востребованности учебного предмета «Немецкий язык».

Самый высокий балл по немецкому языку в 2020–2021 учебном году – 86 (самый низкий – 43); в 2021–2022 учебном году – 94 (самый низкий – 41). Такая полярность результатов – свидетельство того, что названный учебный предмет выбирают и сильные, и слабые ученики, потому что он изучался ими с дошкольного уровня.

В 2020–2021 учебном году выбрали английский язык – 7 обучающихся (15% выпускников), в 2021–2022 учебном году – 12 обучающихся (20% выпускников), что говорит о поступательной положительной динамике, которая нашла подтверждение и в стабильных результатах экзамена. Самый высокий балл по английскому языку в 2020–2021 учебном году и в 2021–2022 учебном году – 92 балла.

Средний балл в 2020–2021 учебном году по английскому языку – 76 б, по немецкому языку 65б, что выше показателей по России и городу Москва. В 2021–2022 учебном году средний балл по английскому языку упал на 16 единиц (60 б), по немецкому языку остаётся стабильно высоким (65, 17б).

Одна обучающаяся в 2020–2021 учебном году сдавала ЕГЭ и по немецкому языку (69 б), и по английскому языку (92 б).

С точки зрения статистического анализа рост значений следующих показателей увеличивает долю обучающихся, успешно справившихся с ЕГЭ по иностранному языку (прямая связь): доля учителей с высшей квалификационной категорией; доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование; доля обучающихся школы, принимавших участие в региональных и Всероссийских олимпиадах.

Так, ежегодно наши ребята становятся победителями и призёрами на региональном этапе Всероссийской олимпиады и Московской олимпиады школьников. За два года у нас более 25 дипломов на региональном, два призёра Московской олимпиады школьников. В копилке предметов – немецкий язык, русский язык, химия, биология, география, литература, обществознание, ИЗО, теория вероятностей и статистика.

В течение 2 лет учащиеся нашей школы принимали активное участие в научно-практических конференциях. В 2021–2022 учебном году они стали дважды победителями и семь раз призерами конференций школьников: «Наука для жизни», «Инженеры будущего», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», «Старт в медицину». Они представили предпрофессиональные умения в области разработки проектов и исследований по инженерному, медицинскому, социально-экономическому, лингвистическому направлениям.

Знакомство с профессиональным миром привело ребят к участию в конкурсах профессионального мастерства, развитию бизнес навыков. Они соревновались с выпускниками России, стали победителями и призерами конкурса предпрофессиональных умений «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», где проявили себя в таких направлениях, как: инженерное, информационно-техническое, академическое, медицинское. Итог: 6 призеров и 1 победитель.

В чемпионате WorldSkills 4 обучающихся стали победителями и призёрами на Москве, двое взяли золото на Всероссийском этапе.

Мы гордимся результатами метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». В этом году у нас 1 победитель и 2 призера, более 25 участников. Олимпиада очень значима для любого школьника: это сохранение преемственности между поколениями внутри каждой отдельной семьи и всего народа, приобщение обучающихся к истории страны через истории и судьбы конкретных людей, формирование чувства патриотизма, гордости за настоящее, прошлое и будущее своей страны!

Таким образом, с целью профилактики появления низких результатов на ЕГЭ по иностранному языку необходима реализация следующих мероприятий:

- учет результатов ВПР;
- организация дополнительных занятий с обучающимися, находящимися в «группе риска» получения неудовлетворительных результатов;
- учет факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на результаты ЕГЭ по иностранному языку;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- сдача международного экзамена владения иностранным языком на уровень C1-B2;
- научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области лингвистики;
- повышение квалификации учителей.

Таким образом, работа, направленная на опережение, является наиболее эффективной в аспекте повышения качества образовательных достижений обучающихся.

Список литературы

1. Белоусов К.Ю. Измерительные процедуры и рейтингование в рамках общероссийской и региональной систем оценки качества образования / К.Ю. Белоусов // Проблемы современного образования. – 2019. – №2. – С. 61–71.
2. Кравцов С.С. Участие Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования / С.С. Кравцов // Педагогические измерения. – 2017. – №2. – С. 8–13.
3. Осокин И.В. К вопросу о факторах, оказывающих влияние на образовательные результаты обучающихся / И.В. Осокин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, – №1. – С. 89–104.
4. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М.А. Пинская, Н.В. Бысик, А.Б. Милкус, С.Г. Косарецкий. – М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019. – 192 с.

5. Полонский В.М. Оценка достижений школьников / В.М. Полонский; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – М.: Российский учебник, 2018.

6. Пуденко Т.И. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагога / Т.И. Пуденко, Т.В. Потемкина, А. А. Руднева // Образование и наука. – Т. 19, – №6. – 2017. – С. 52–70.

7. Школьникова М.Ю. Управленческий потенциал интерпретации результатов оценочных процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования / М.Ю. Школьникова, О.А. Черепанова, Я.А. Белогубец // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – No 2 (3). – С. 23–31.

Попова Светлана Валентиновна – заместитель директора, ГБОУ «Школа №1212 Щукино», Москва, Россия.
