

УДК 37

Левагина Л.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

***Аннотация:** статья раскрывает особенности преподавания истории в учреждениях СПО на основе Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** концепция, профессиональная направленность, прикладной модуль, интеграция, практическая подготовка.*

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию – готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности. Формирование такого специалиста в условиях системы СПО возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин.

30.04.2021 г. Министерство просвещения Российской Федерации приняло Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования

Цель Концепции – повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование

учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

Согласно Концепции, реализация среднего общего образования должна предусматривать интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением деятельности прикладного характера, позволяющих применять получаемые на учебных занятиях знания, умения и навыки в процессе профессиональной подготовки студентов.

Прикладной модуль- т.е. организация практической подготовки, направленной на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Например, согласно ФГОС СПО, на занятиях истории по специальности СПО 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома необходимо формировать ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ПК 1.5. Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров. Поэтому на занятиях по истории студенты выполняют практические задания, направленные на формирование умений и навыков работы с различными источниками: поиск информации, анализ, интерпретация, обобщение, сравнение, оценивание, создание нового документа.

Эти умения и навыки можно будет применять и в профессиональной деятельности при работе с документацией, оговоренными в ОК И ПК : нормативные -правовые, методические и инструктивные документы и др.

Практическая подготовка или прикладной модуль может осуществляться на практических занятиях, в ходе комбинированного урока, при решении проблемных задач, при закреплении материала, т.е. на всех этапах урока.

В результате работы создается продукт письменной коммуникации(таблицы, схемы, тезисы, планы, решение задач, эссе, презентации) или устной

коммуникации (аргументация, устный ответ, оценка историческим фактам, диалог, обоснование своей точки зрения и и т. д.).

Пример задания с использованием документа с профессиональной направленностью

Тема: Состав Временного правительства

Цель: формировать умение систематизировать материал, выделять основной материал

Задача: составить банк данных на членов Временного правительства

Комплексно

методическое

обеспечение:

http://www.hrono.ru/biograf/bio_we/vremen_prvtv.php

№ n/n	Ф.И.О.	Год рождения	образование	Должность в правительстве	Занятие до избрания в Правительство

В результате внедрения профессионально ориентированных видов деятельности на уроках Истории, происходит стирание границ между общеобразовательными и специальными дисциплинами, и таким образом достигается интеграция в учебном процессе. В этом случае общеобразовательная дисциплина будет рассматриваться у студентов, как единое целое со специальными дисциплинами, которые в совокупности способствуют формированию глубоких знаний и разносторонних взглядов об окружающем мире и более качественной подготовки по выбранной специальности.

Список литературы

1. Матвеев Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д.А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – Вып. 12. – С. 10–11.

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Левагина Любовь Михайловна – преподаватель, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», Жигулевск, Россия.
