

УДК 37

DOI 10.21661/r-557187

Мороз Е.М.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: целью данной работы является рассмотреть некоторые конкретные дидактические игры и их использование на уроках в начальной школе для формирования математической грамотности у детей.

Ключевые слова: математическая грамотность, понимание, потребность, способность, совокупность умений, сравнение, классификация, обобщение, анализ и синтез, дидактическая игра, применение и использование дидактических игр.

Именно в начальной школе идет интенсивное обучение различным видам деятельности, и закладываются основы и математической грамотности. Как же заложить основы этой грамотности? С помощью каких педагогических технологий, приемов, методов можно сформировать математическую грамотность обучающихся в начальной школе?

Под математической грамотностью младшего школьника мы подразумеваем:

- *понимание* необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- *потребность* и умение применять математику в жизненных ситуациях: находить, анализировать, рассчитывать стоимость;
- *способность* различать математические объекты (фигуры, числа, величины,), (длиннее-короче, быстрее-медленнее), сравнивать, классифицировать;
- *совокупность* умений: действовать по инструкции (образцу, алгоритму).

Рассмотрим некоторые приемы, которые способствуют развитию математической грамотности.

1. *Анализ и синтез.* Анализ связан с выделением элементов определенного объекта, его признаков или свойств. Синтез – это соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (геометрические фигуры).

2. *Сравнение*

Выделение признаков или свойств одного объекта.

3. *Классификация*

В группе объектов, выделить их общее свойство.

4. *Обобщение*

Выделение существенных признаков математических объектов, их свойств

Дидактические игры являются одним из средств формирования математической грамотности, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся, но и интересным изучение учебного материала. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить еще и проблему мотивации учебной деятельности.

Хочу привести примеры дидактических игр, которые уже использовались в работе. Ученикам такие виды заданий очень нравятся, и качество усваивания того или иного материала значительно возрастает.

Игра «Четные не четные». Создаются две чаши, на которые наклеиваются надписи, например «четные», «нечетные». Когда изучается тема деление с остатком, в виде закрепления материала можно применить такие чаши с надписями «делится с остатком», «без остатка», «делится на 3» «не делится» и т. д.

Задание: распределить по чашам фрукты, буквы или цифры, примеры.

«Отпусти рыбку в аквариум». Эту игру можно применить на этапе проверки усвоения информации. Цель этой игры проверить навыки устного счета в пределах 10.

Оборудование: рыбки из бумаги (на рыбках примеры), аквариум с цифрой из бумаги на доске. Содержание: играют команды школьников, по очереди берут рыбку и решают пример. За каждую рыбку участник получает жетон, та команда, которая получит больше жетонов, выигрывает.

Учащиеся с большим удовольствием решают задачи, преподнесенные в игровой форме. Такие игры удачно разнообразят занятие устным счетом, вносят в урок оживление, помогают развивать воображение и память.

На уроке труда можно изготовить домики сказочных героев и раскрасить, затем использовать на различных уроках. Приведу несколько примеров использования таких «домиков».

Игра «Теремок». На крышах домиков изображены числа. Например: 5, 7, 9. На столе лежат карточки с примерами. Нужно распределить примеры по домикам.

Состав числа можно тоже закреплять с помощью таких «домиков».

Очень важно научить понимать, почему объекты могут «жить» в одном домике, что их связывает, чем они похожи. Здесь идет развитие мышления, установление логической последовательности.

Для закрепления состава чисел можно предложить следующие игры: «Арифметический лабиринт», «Угадай-ка!», «Эстафета». Смысл этих игр заключается в том, что дети проговаривают все случаи состава числа 10 и выигрывает тот, кто назовёт наибольшее число комбинаций. Можно провести игру в виде соревнования по рядам.

Игра «Правда или ложь». Оборудование сигнальные карточки у учеников (красный и зеленый цвет). Учитель диктует определенные математические утверждения или примеры, ученики отвечают с помощью карточек. Игра формирует умение анализировать информацию и находить ошибочные утверждения.

Дидактическая игра типа лото

Через игру ученик познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Наглядность, таких игр, способствует запоминанию изучаемого материала.

Но далеко не все игры могут помочь в решении учебных задач. Поскольку урок состоит из нескольких этапов, процессов усвоения знаний: восприятие материала, понимание, осмысление учебного материала, запоминание, закрепление и применение материала, систематизация материала. Целесообразно продумать

и поэтапное их распределение: в начале урока игра должна помочь заинтересовать, организовать учащихся, в середине урока игра должна нацелить на усвоение темы, в конце урока игра может носить поисковый характер. Но на любом этапе урока она должна быть интересной, доступной, с использованием разных видов деятельности учащихся.

Заключение

Использование дидактической игры как средства формирования математической грамотности в начальной школе необходимо, такие игры будут стимулом для детей в успешности обучения, сделают каждый урок разнообразным и желанным, а значит, будут способствовать повышению интереса к различным предметам и, как следствие, успеваемости.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 2009.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе / М.Г. Ермолаева. – Каро. – 2008.

Мороз Евгения Марковна – учитель, МБОУ «Сосновская СОШ», Сосновка, Россия.
